

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Программа  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки

**37.03.01 Психология**

*(цифра, название направления)*

направленность (профиль)

**Общий профиль**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная; заочная**

Год начала подготовки

**2020 г.**

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *к.психол.н., доцент Бостанова С. Н., ст. преп. Узденова А. М.*

Рецензент: *д.психол.н., проф. Семенова Ф. О.*

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №946 от 07.08.2014г., основной профессиональной образовательной программой по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Общий профиль»; локальными актами КЧГУ

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии.  
Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## Содержание

1.	Общие положения .....	4
1.1.	Цель государственной итоговой аттестации выпускников .....	4
1.2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....	5
1.2.1.	Область профессиональной деятельности .....	5
1.2.2.	Объекты профессиональной деятельности .....	5
1.2.3.	Виды и задачи профессиональной деятельности .....	5
1.3.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы .....	6
2.	Структура и содержание государственной итоговой аттестации .....	7
2.1.	Виды аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации .....	7
2.2.	Трудоемкость государственной итоговой аттестации .....	7
2.3.	Порядок проведения ГИА, подачи и рассмотрения апелляции .....	8
3.	Программа государственного экзамена .....	8
3.1.	Содержание учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене .....	8
3.1.1.	Общая психология .....	8
3.1.2.	Социальная психология .....	19
3.1.3.	Психология развития и возрастная психология .....	25
3.1.4.	Педагогическая психология .....	26
3.2.	Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене .....	32
3.3.	Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности .....	33
3.4.	Критерии оценивания ответов на государственном экзамене .....	38
3.5.	Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному .....	39
4.	Выпускная квалификационная работа .....	41
4.1.	Примерная тематика выпускных квалификационных работ .....	42
4.2.	Рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной .....	43
4.3.	Требования к ВКР, порядку ее выполнения и критерии ее оценки .....	44
4.4.	Общие требования к оформлению ВКР .....	52
4.5.	Требования к выступлению бакалавра на публичной защите ВКР .....	53
4.6.	Критерии оценки выпускной квалификационной работы .....	54
5.	Порядок подачи апелляции. Процедура рассмотрения апелляции .....	55
6.	Особенности защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	55
7.	Требования к условиям реализации рабочей программы .....	56
7.1.	Общесистемные требования .....	56
7.2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение .....	57
7.3.	Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	57
7.4.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	58
8.	Лист регистрации изменений .....	58

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ОП бакалавриата в полном объеме по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Общий профиль». Порядком проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (Протокол №5 от 31.01.2018 г.) Государственная итоговая аттестация обучающихся в КЧГУ включает: подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП требованиям ФГОС ВО, сформированности компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляции по результатам государственной итоговой аттестации в организации создается, кроме государственной экзаменационной комиссии, апелляционная комиссия. К проведению государственной итоговой аттестации привлекаются представители работодателей и их объединений.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности (п. 1.12 Порядка проведения ГИА от 31.01.2018).

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС ВО, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636, ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» разработаны и утверждены нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 31.01.2018 г.;

- Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ от 31.03.2021 г.

**Целью государственной итоговой аттестации** является установление соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01

Психология, направленность (профиль): «Общий профиль» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 946 от 07.08.2014 г.

**Задачи Государственной итоговой аттестации:** Проверка уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определяющих подготовленность выпускника к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, принятие решений о присвоении квалификации бакалавр по результатам ГИА и выдаче диплома об окончании ВУЗа.

Основными функциями Государственной итоговой аттестации являются:

- оценка уровня приобретенных компетенций студента в соответствии с требованиями по соответствующему направлению подготовки;
- определение соответствия качества выпускной квалификационной работы требованиям
- Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева»;
- принятие решения о присвоении студенту бакалавриата квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации;
- анализ соответствия содержания выпускной квалификационной работы студента заявленной теме и направлению подготовки;
- разработка на основании результатов работы ГЭК рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся по соответствующей программе.

## **1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **1.2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

### **1.2.2. Объекты профессиональной деятельности**

являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

### **1.2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности**

Бакалавр психологии должен быть готов к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Научно-исследовательская:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизированных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

Педагогическая:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества

Программа бакалавриата сформирована в соответствии с видами учебной деятельности и требованиями к результатам освоения образовательной программы, ориентированной на педагогический (основной) и научно-исследовательский виды деятельности, как программа академического бакалавриата (п.4.3. ФГОС ВО).

### **1.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы

общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

- ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
- ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

педагогическая деятельность:

- ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

При разработке программы бакалавриата все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

## 2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

### 2.1. Виды аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации

К видам аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников относятся:

- подготовка и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

### 2.2. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 Психология в соответствии с ФГОС ВО составляет 9 зачетных единиц (з.е.).

Компоненты ГИА	Общая трудоёмкость		Контактная работа	Самостоятельная работа
	з.е.	часов		
Подготовка и сдача государственного экзамена	3	108	15,5	92,5
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	6	216	9,5	206,5
<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>25</b>	<b>299</b>

### **2.3. Порядок проведения ГИА, подачи и рассмотрения апелляции**

Порядок проведения ГИА, подачи и рассмотрения апелляции регламентируется Порядком проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденном решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (Протокол №5 от 31.01.2018 г.)

## **3. Программа государственного экзамена**

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе, включая все виды практик. Проведение государственного экзамена как основной формы проверки знаний обучающихся после изучения курса теоретических дисциплин предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Программа государственного экзамена охватывает тематику дисциплин теоретической и практической подготовки по данному направлению и имеет междисциплинарный характер. В программу, включены основные разделы дисциплин обязательной части блока Б1, наиболее соответствующие направленности (профилю) образовательной программы: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология».

Перед проведением итогового экзамена проводятся обзорные лекции по основным разделам и консультация студентов. Перед государственным экзаменом проводится консультирование выпускников по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий, состоящих из научно-педагогического персонала Университета и лиц, приглашенных из сторонних организаций.

Структура экзаменационного билета. Билет включает в себя:

1. Вопрос 1.
2. Вопрос 2.

### **3.1. Содержание учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене**

#### **3.1.1. Общая психология**

##### **Раздел I. Введение в психологию**

###### **Тема 1. Психология как наука.**

Предмет исследования психологии. Понятие предмета и объекта науки. Задачи общей психологии. Особенности психологии как науки. Исторические этапы становления и развития психологии. Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Современная психология: наука о фактах, механизмах и закономерностях развития психики. Культурно-историческая парадигма в психологии. Деятельностный подход в психологии.

Связь психологии с отраслями научных знаний: исторические науки, философия, социология, медицинские науки, науки о трудовой деятельности, педагогические науки, физиология, антропология, социальные науки. Соотношение житейской и научной психологии: сравнительные характеристики.



Структура общей психологии: предмет, задачи, методы и методология; познавательные процессы; личность в деятельности и общении; эмоционально-волевая сфера личности; индивидуально-психологические особенности личности.

Структура современной психологии (отрасли): общая психология, социальная психология, зоопсихология, педагогическая психология, возрастная психология, инженерная психология, психология искусства, психология спорта, космическая психология, юридическая психология, военная психология, медицинская психология, патопсихология, парапсихология и др.

Классификация психических явлений и процессов. Мир психических явлений: психические свойства, психические образования, психические процессы, психические состояния, социально-психологические особенности и явления.

### **Тема 2. Становление и развитие психологии как экспериментальной науки.**

Эволюционное введение в психологию. Основные направления и школы зарубежной психологии. Ассоциативная теория Д. Милля. Структурная психология (М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Коффка). Бихевиоризм Дж. Уотсона. Фрейдизм или психоанализ З. Фрейда. Вюрцбургская школа. «Теория поля» К. Левина. Гештальтизм. Трансперсональная психология.

Психологическая наука в России. Выдающиеся деятели российской психологии, стоявшие у истоков ее зарождения: Бехтерев В. М., Блонский П. П., Выготский Л. С., Запорожец А. В., Корнилов К. Н., Ланге Н. Н., Леонтьев А. Н., Лурия А. Р., Нечаев А. П., Павлов И. П., Рубинштейн С. Л., Сеченов И. М.

Предмет психологии: от античности до современности.

### **Тема 3. Методология и методы психологии.**

Понятие о методологии. Три уровня методологии. Методологические и теоретические основы психологии. Основные методологические принципы психологии. 1) Диалектико-материалистическое представление о предмете науки. 2) Объективность научного метода. 3) Диалектический подход: генетический или эволюционный принцип. 4) Необходимость научных обобщений и одновременный учет индивидуальных различий. 5) Связь психологии с другими науками; комплексность междисциплинарных связей. 6) Системность в поуровневом анализе психической деятельности, в учете структурно-функциональных связей и отношений.

Принципы общей психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма. Принцип личностного подхода. Принцип развития.

Понятие о методе. Методы психологических исследований. Классификация методов по Б. Г. Ананьеву. Классификация методов по А. Р. Лурия. Классификация методов по С. Л. Рубинштейну.

Основные методы исследования: эксперимент и наблюдение. Вспомогательные методы: беседа, интервью, опрос, анкетирование, анализ продуктов деятельности, контент-анализ, моделирование, тестирование.

Требования к организации и проведению психологического исследования. Надежность метода. Валидность метода. Достоверность метода. Объективность метода. Репрезентативность метода.

Содержание и структура (этапы) психологического исследования.

### **Тема 4. Методологические и теоретические основы психологии.**

Взаимосвязь форм движения материи. Три закономерности взаимосвязи различных форм движения материи.

Человек во взаимосвязи с окружающим миром и развитием его свойств. Человек как вид. Человек как индивид. Человек как личность. Человек как субъект деятельности. Человечество как история общества.

Понятие отражения и психики. Виды и структура отражения (физическое, физиологическое, психическое). Понятие о психике. Функции психики: отражение, регуляция, осознание. Возникновение и развитие психики в филогенезе.

Взаимосвязь сознания и психики. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное, бессознательное). Динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Возникновение и историческое развитие сознания. Понятие о сознании и самосознании. Четыре характеристики сознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель сознания.

#### **Тема 5. Естественнонаучные основы психологии.**

Понятие о физиологии ВНД, ее задачи. Роль естественнонаучных основ психологии. Связь и взаимодействие психологии и физиологии ВНД. Связь психологии с естественнонаучными дисциплинами.

Строение нервной системы человека. ЦНС. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Телесная нервная система.

Функциональные блоки мозга. Энергетический блок мозга. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Основные структуры головного мозга (строение).

Взаимосвязь психического и нервно-физиологического в работе мозга.

#### **Тема 6. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга.**

Понятие о возбуждении и торможении. Нейрон в состоянии покоя, возбуждения и торможения.

Закономерности процессов возбуждения и торможения. Иррадиация, концентрация, индукция. Анатомо-физиологический механизм рефлекторной деятельности. Строение анализатора.

Рефлекторная деятельность. Закономерности ВНД.

#### **Тема 7. Виды и особенности рефлексов.**

Понятие о безусловных рефлексах. Теория И. П. Павлова о формировании условно-рефлекторных связей. Особенности безусловных рефлексов. Виды безусловных рефлексов. Вегетативные безусловные рефлексы. Поведенческие безусловные рефлексы (инстинкты). Понятие об ориентировочном безусловном рефлексе. Три реакции ориентировочных рефлексов.

Особенности условных рефлексов. Образование условных рефлексов. Индивидуальность условных рефлексов. Сигнальное значение условных рефлексов. Условные рефлексы – основа образования новых рефлексов. Классификация условных рефлексов (основания). Условия формирования условного рефлекса.

Формирование условно-рефлекторных связей (по И. П. Павлову и И. М. Сеченову).

#### **Тема 8. Естественнонаучные основы психики в теориях российских ученых.**

Естественнонаучная теория психической регуляции поведения И. М. Сеченова. «Сеченовский» подход к функциям органов чувств.

Учение И. П. Павлова о ВНД. Роль нервной системы в саморегуляции.

Теория функциональных систем П. К. Анохина. Механизмы функциональной системы. Афферентный синтез. Акцептор результатов действия. Характеристики функциональной системы.

Теория системной динамической локализации А. Р. Лурии. Понятие о динамическом стереотипе. Особенности динамических стереотипов.

Естественнонаучные теории отечественных и зарубежных ученых.

## **Раздел II. Психические познавательные процессы**

### **Тема 1. Ощущение.**

Понятие об органах чувств. Сущность ощущений. Ощущения в теории отражения. Ощущения и перцептивная деятельность. Ощущения и образы. Отбор полезной информации в ощущениях.

Общие свойства ощущений. Качество. Интенсивность. Длительность (продолжительность). Пространственная локализация. Психофизика ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Физиологические механизмы ощущений. Деятельность анализатора.

Классификация ощущений. Классификация по модальности. Классификация по характеру отражения и локализации рецепторов (по Ч. Шеррингтону).

### **Тема 2. Восприятие.**

Феноменология восприятия. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Научение в восприятии. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Теории восприятия.

Свойства восприятия. Предметность восприятия. Целостность восприятия. Структурность восприятия. Осмысленность восприятия. Избирательность восприятия. Константность восприятия. Апперцепция.

Физиологические механизмы восприятия. Внутрианализаторные нервные связи. Межанализаторные нервные связи. Теория И. П. Павлова и

И. М. Сеченова о возникновении восприятия. Понятие о нейронах-детекторах. «Рефлекс-на-отношение».

Классификация восприятий по различным основаниям. Классификация по модальности (зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, осязательные). Классификация восприятий в зависимости от цели. Классификация восприятий в зависимости от степени организации. Классификация по форме существования материи (время, движение, пространство). Восприятие времени. Восприятие движения. Восприятие пространства и его характеристики (объемность, форма, величина, глубина, удаленность, линейная перспектива, воздушная перспектива, рельеф, направление, взаимное расположение).

Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие как действие. Наблюдение как форма произвольного восприятия. Восприятие и деятельность.

Факторы восприятия, обеспечивающие выделение фигуры из фона (по М. Вертгеймеру). Понимание восприятия в гештальтпсихологии.

Зрительные иллюзии. Виды зрительных иллюзий. «Ошибки» восприятия.

Общие и различные характеристики (сравнительный анализ) в психических процессах: ощущение и восприятие.

### **Тема 3. Представления.**

Понятие о представлении. Функции (сигнальная, регулирующая, настроечная) и особенности представлений (обобщенность образов, схематичность, привязанность к конкретным условиям, высокая степень осмысленности, уточненность образов, относительная полнота образов). Физиологические основы представлений: «следы» в коре больших полушарий головного мозга.

Виды представлений (классификации по различным основаниям). Классификация представлений по видам анализаторов (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, двигательные). Классификация представлений по степени обобщенности (единичные, общие). Классификация представлений по степени проявления волевых усилий (непроизвольные, произвольные). Классификация представлений по продолжительности (оперативные, кратковременные, долговременные).

Образ как субъективный феномен. Специфика и сущность перцептивного образа в ряду образных явлений. Мысленный образ. Фосфены. Синестезии. Образ собственного тела. Фантомный образ. Гипнагогические галлюцинации. Гипнопомпические галлюцинации. Эйдетический образ. Иллюзии. Псевдогаллюцинации. Паранормальная галлюцинации. Нормальные галлюцинации (сновидения). Сенсорное обусловливание. Основные свойства перцептивных образов.

#### **Тема 4. Внимание.**

Общее представление и характеристика внимания. Внимание в системе познавательных (психических) процессов. Избирательность и направленность внимания. Теории внимания. Теория установки Д. Н. Узнадзе. Механизмы избирательной установки (по П. К. Анохину). Исследование внимания в когнитивной психологии.

Факторы привлечения внимания: по характеру раздражителя; по соотношению раздражителя и потребностей человека; по структурной организации человеческой деятельности.

Физиологические механизмы (основы) внимания. Экспериментальные исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, В. М. Бехтерева, Л. А. Орбели, П. К. Анохина. Возникновение очагов оптимальной возбудимости в коре головного мозга. Ориентировочный рефлекс. Динамичность внимания. Принцип доминанты. Ретикулярная формация. «Нейроны внимания».

Виды внимания. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Послепроизвольное внимание. Условия функционирования конкретного вида внимания: преднамеренное внимание (целенаправленность, организованность, устойчивость), сосредоточенное внимание (динамическое, статистическое), непреднамеренное внимание (интенсивность раздражения, новизна и необычность, динамичность объекта). Классификация видов внимания по Айсмондасу.

Свойства (качества) внимания, составляющие его структуру. Концентрация внимания. Устойчивость внимания. Избирательность внимания. Объем внимания. Распределение внимания. Интенсивность внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Направленность внимания. Зависимость качеств внимания от свойств нервной системы человека (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын).

Развитие внимания.

Расстройства внимания. Рассеянность. Невнимательность. Отвлекаемость. Чрезмерная подвижность внимания. Инертность внимания.

Внимание и деятельность. Роль внимания в жизни и деятельности человека.

#### **Тема 5. Память.**

Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Память в системе познавательной деятельности человека. Различные подходы (теории) к раскрытию механизмов памяти. Физиологический подход. Биохимический подход. Психологический подход.

Память и научение. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Память как высшая психическая функция. Память и деятельность. Аномалии памяти.

Виды памяти. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Непроизвольная память. Произвольная память. Кратковременная память. Долговременная память. Оперативная память. Взаимосвязь различных видов памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Психологическая характеристика процессов памяти. Запоминание. Продуктивность запоминания. Условия эффективности запоминания. Этапы логического запоминания. «Кривая запоминания» Г. Эббингауза.

Воспроизведение. Формы воспроизведения. Узнавание. Воспоминание. Припоминание. Реминисценция.

Сохранение. Условия сохранения материала. Фактор края.

Забывание. Причины забывания. Теория угасания следов. Теория интерферирующего торможения следов. Запоминание и забывание. Отрицательное влияние деятельности на запоминание: проактивное торможение и ретроактивное торможение. Запредельное торможение. Закономерности, объясняющие торможение. Степень прочности временных нервных связей. Темпы забывания.

Индивидуальные различия в процессах памяти. Типы памяти. Наглядно-образный тип. Словесно-абстрактный тип. Промежуточный тип.

Развитие и тренировка памяти человека. Мнемические и мнемотехнические приемы развития памяти.

### **Тема 6. Мышление.**

Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект». Структура интеллекта. Мышление и чувственное познание. Единство мышления и речи. Мышление как процесс и его особенности. Социальная природа мышления. Мотивация мышления. Способы мышления: индукция, дедукция.

Теории мышления. Основные подходы к изучению мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Фило-, социо-, онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления.

Физиологические основы (механизмы) мышления. Нейронные коды. Корреляты мыслительных операций. Организация функциональных систем психики. Уровни принятия решения. Вызванные потенциалы принятия решения.

Логика и психология мышления. Логические формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Понятие о силлогизмах. Предмет логики.

Мыслительные операции – основа процесса мышления. Анализ. Синтез. Сравнение. Абстрагирование. Обобщение. Конкретизация.

Классификация видов мышления по различным основаниям. Мышление по форме: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое. Мышление по характеру решаемых задач: теоретическое, практическое. Мышление по степени развернутости: дискурсивное, интуитивное. По степени новизны и оригинальности: репродуктивное, продуктивное.

Мышление как деятельность и решение мыслительных задач. Проблемная ситуация и задача. Детерминация мышления. Возникновение инсайта. Эвристическая мыслительная деятельность. Мышление при решении задач. Мыслительные действия при решении задач: ориентировочные, исполнительные, нахождение ответа. Этапы мыслительного действия. Процесс поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Мышление и творчество. Теория творческого мышления (Я. А. Пономарева).

Индивидуальные особенности мышления. Компоненты продуктивности ума.

### **Тема 7. Воображение.**

Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности. Особенности изменения и преобразования представлений. Воображения и проблемная ситуация. Системы опережения сознанием результатов деятельности. Организованная система образов. Организованная система понятий.

Физиологические основы воображения. Фантазия как функция мозга. Распад (диссоциация) временных нервных связей. Объединения нервных связей в новые системы. Роль и участие гипоталамо-лимбической системы в формировании образов фантазии. Воображение и органические процессы. Понятие о стигматах. Ятрогенные заболевания. Дидактогенные расстройства. Реактивность сосудистой системы в идеомоторных актах.

Виды воображения. Пассивное (непроизвольное) воображение. Активное (произвольное) воображение. Виды активного воображения: воссоздающее и творческое. Этапы творческого воображения. Мечта. Особенности мечты.

Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Преобразование представлений – основная тенденция воображения. Агглютинация. Гиперболизация. Схематизация. Типизация. Заострение (подчеркивание). Возникновение ассоциаций в творческом процессе.

Роль фантазии в игре детей. Фантазия в творчестве взрослых. Творческая деятельность художника, писателя. Психология научного творчества. Воображение и творческое мышление. Творческая личность.

Общие и отличительные признаки мышления и воображения.

#### **Тема 8. Речь.**

Речь и речевая деятельность. Общая психологическая характеристика речи. Анатомо-физиологические механизмы речи (по Н. И. Жинкину). Рефлекторный характер речи. Роль второсигнальных и первосигнальных компонентов в речи. Периферические системы обеспечения речи: энергетическая; генераторная; резонаторная. Речевые функции левого полушария головного мозга. Функциональные блоки мозга (по А. Р. Лурия). Синтагматические и парадигматические механизмы речи. Механизмы восприятия речи. Механизмы организации речевого ответа.

Функции речи: выражения; воздействия; сообщения; обозначения. Свойства речи. Виды речи. Внешняя речь. Устная речь. Письменная речь. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аффективная речь. Внутренняя речь.

Основные типы графической фиксации элементов (единиц) речи. Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо. Слоговое письмо. Буквенно-звуковое (алфавитическое) письмо.

Основные направления развития речи индивида. Речевой онтогенез. Язык и речь. Механизмы порождения и понимания речи. Психосемантика речи. Вербальное и невербальное общение.

Расстройства речи (афазии). Практическая риторика. Индивидуальные особенности речи.

Развитие речи. Теоретические подходы к пониманию речи и языка.

### **Раздел III. Личность в деятельности и общении**

#### **Тема 1. Определение и строение деятельности.**

Понятие и строение человеческой деятельности. Деятельность как специфическая активность человека. Отличие деятельности от поведения и от других форм активности. История изучения детерминации активности человека и животных. Сходства и различия в детерминации поведения животных и человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация как психические механизмы перехода деятельности из внешнего во внутренний план и наоборот. Виды и развитие человеческой деятельности. Труд, учение, игра как основные виды человеческой деятельности и их сравнительная характеристика. Деятельность и развитие человека. Понятие о ведущем виде деятельности. Структура деятельности. Действия и операции как структурные компоненты деятельности, направленные на достижение конкретных целей при определенных условиях когнитивные, операциональные и моторные компоненты деятельности. Психические процессы как внутренние регуляторы деятельности.

#### **Тема 2. Умения и навыки как операциональные элементы деятельности.**

Развитие психических процессов в деятельности. Определение навыков и умений. Осознаваемые и автоматизированные компоненты деятельности. Умения и навыки как операциональные элементы деятельности. Познавательные (перцептивные, мнемические и интеллектуальные) и моторные (двигательные) умения и навыки. Закономерности выработки навыков. Явления переноса и интерференции навыков.

#### **Тема 3. Задачи и мотивы деятельности.**

Мотивационная основа активности. Трудности в изучении мотивации и мотивов человека. Мотив как потребность. Мотив как побуждение. Мотив как состояние. Мотив как удовлетворенность. Целевая основа активности. Мотив как цель. Понимание потребности как нужды. Потребность как предмет удовлетворения нужды. Понимание потребности как отсутствия блага. Потребность как ценность. Потребность как

необходимость. Потребность как состояние. Вторичные потребности личности. Этапы формирования потребности личности. Классификация потребностей.

#### **Тема 4. Понятие и структура общения.**

Общение как многоплановый процесс. Роль совместной деятельности и общения в самоактуализации и развитии личности. Единство общения и деятельности. Функции общения. Уровни анализа общения. Эмоциональные отношения в общении (симпатия, любовь, неприятие, равнодушие и др.). Техника приемы общения. Заражение, внушение и подражание как способы психологического воздействия в процессе общения. Механизмы восприятия в общении. Общение и межличностные отношения.

#### **Тема 5. Стороны общения.**

Коммуникативная сторона общения. Основные проблемы коммуникации (техническая, семантическая). Элементы коммуникационного процесса. Интерактивная сторона общения. Теории межличностного взаимодействия (взаимодействие как обмен; символический интеракционизм, этнометодология; управление впечатлениями). Перцептивная сторона общения. Основные закономерности межличностной перцепции. Стереотипы восприятия. Методы совершенствования общения. Кинестетические особенности невербального общения (жесты, позы, мимика). Праксемические особенности невербального общения. Визуальный контакт. Межнациональные различия невербального общения.

#### **Тема 6. Культура профессионального общения.**

Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения: либеральный, авторитарный и демократический. Общительность (коммуникабельность) как профессионально важное качество учителя. Культура профессионального общения.

#### **Тема 7. Психология групп.**

Понятие социальной группы. Понятие величины группы. Классификация групп. Диады, триады и большие по величине группы. Функции групп (социализация, инструментальная, экспрессивная, психологической поддержки). Классификация групп. Первичные и вторичные группы. Формальные и неформальные группы. Группы членства и референтные группы. Малые группы. Структура малой группы и факторы, влияющие на нее. Психологическая совместимость. Социально-психологический климат группы. Характер взаимоотношений в группах. Проблема взаимоотношений в группах в работах психологов. Типы социального поведения в группе (защитно-негативистический, агрессивный, первично-социальный, коллективно-социальный).

#### **Тема 8. Коллектив как высшая форма развития группы.**

Определение понятия «коллектив» в западной и отечественной психологии. Классификация коллективов в западной и отечественной психологии. Многоуровневая структура межличностных отношений. Исследования межличностных взаимоотношений в коллективе. Дифференциация членов коллектива. Коллективная рефлексология.

#### **Тема 9. Характеристика лидерства в группах и коллективах.**

Происхождение и психологические характеристики лидерства. Теории лидерства. Лидерство с позиции теории деятельностного опосредствования. Проблема лидера как проблема личности в коллективе. Лидер как руководитель группы. Различие между лидером и руководителем. Стили лидерства. Теория лидерских ролей (Л.Бейлс). Интерактивная теория лидерства. Ситуационная теория лидерства. Синтетическая (комплексная) теория лидерства.

#### **Тема 10. Психология личности. Феноменология, структура, основные подходы.**

Понятие личности в системе человекознания. Психология личности. Проблема личности в психологии. Личность как общественный индивид. Социальные и биологические свойства личности. Оценочный аспект понятия «личность». Свойства отдельных «элементов» личности. Компоненты личности. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Социальная детерминация личностного становления, роста и развития

человека. Физическая, психологическая, деловая, социальная привлекательность личности. Признаки и атрибуция психических свойств и социально-психологических качеств личности. Личность как предмет психологического исследования.

#### **Тема 11. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.**

Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности», «личность» в психологии. Анализ индивидуальных различий человека. Индивид как человеческая особь. Человек как субъект деятельности. Личность как особое качество человека, приобретаемое им в социальной среде в процессе совместной деятельности и общения. Анализ иерархической организации психологических свойств человека. Личность как высший уровень развития индивидуальности. Парадокс общего-единичного в личности как его индивидуально-типологическая особенность. Способ исследования индивидуальности (идиографический подход, предложенный В.Штерном и разработанный Г.Олпортом). Проблема индивидуальности в исследованиях отечественных психологов (Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин).

#### **Тема 12. Свойства, структура и типология личности.**

Личность как целостность. Структурные элементы в теориях личности. Различие теорий по содержанию элементов структуры личности. Различие теорий по уровню их обобщенности. Различие теорий по сложности структурной организации. Личность и сознание, личностный смысл и психосемантика сознания. Экспериментальная психология личности. Эндопсихические и экзопсихические образования в структуре личности. Диффузные и инвариантные состояния структурной организации личности. Пластичность и константность структурной организации личности, ее элементы и компоненты. Факторные модели личности. Психические свойства как элементы внутренней структуры личности. Мотивационные, аффектные, темпераментные, мнемические, интеллектуальные, речевые, коммуникативные, регуляторные, творческие, сенсомоторные, рефлексивные, характерологические психические образования как компоненты структуры личности. Внешние признаки психических свойств и психических образований личности. Атрибутика внешнего облика, поведения и деятельности в структурной организации личности. Психологические качества как интегративные элементы структуры личности. Типы личности. Типология личности и личностный рост. Темперамент – биологический фундамент личности. Конституциональные и клинические типологии. Совместимость людей и типология. Сенсорная типология. Психогеометрическая типология. Подходы к изучению личности в отечественной психологии. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Специфические критерии оценки психологической теории личности. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозициональная теория личности.

#### **Тема 13. Самосознание личности.**

Самосознание личности. Основа самосознания. Формирование представления о себе. Представление о себе (субъективный образ своего Я). «Образ Я». Самосознание как высшая форма развития сознания. Я-концепция – обобщенное представление о самом себе, система установок относительно собственной личности. Две формы Я-концепции – реальная и идеальная.

### **Раздел IV. Эмоционально-волевая сфера.**

#### **Тема 1. Психические состояния и их функции.**

Психические состояния. Определение состояния. Детерминация психических состояний. Определение состояний и их классификации. Эмоциональные состояния. Методы оценки эмоциональных состояний. Понятие функционального состояния. Классификация функциональных состояний. Утомление, монотония и психическое пресыщение. Психическая напряженность. Психологический стресс. Характеристика



видов психических состояний. Роль и место состояний среди других психических явлений. Общесуфункциональные состояния психической активности. Общая характеристика пограничных психических состояний личности. Реактивные состояния. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями. Саморегуляция психических состояний.

### **Тема 2. Основные направления развития представлений об эмоциях и чувствах.**

Понятие об эмоциях и чувствах. Эмоции и чувства как субъективное, пристрастно переживаемое отношение личности к предметам и явлениям окружающей действительности. Эмоции и потребности личности. Эмоции и образ жизни человека. Эмоции и деятельность человека. Общее и отличительное между «эмоциями» и «чувствами». Физиологические механизмы эмоций и чувств. Виды эмоций. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов). Три аспекта проявления эмоций человека по К.Изарду: рефлексивное переживание, ощущение эмоций, физиологические процессы в организме, выразительные комплексы эмоций (поддающиеся наблюдению). Значение эмоций в жизнедеятельности человека. Основные функции эмоции: мотивационная, регуляторная, сигнальная, определяющая.

### **Тема 3. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния.**

Фундаментальные эмоции человека (по К.Изарду): интерес-возбуждение, удовольствие-радость, удивление, горе-страдание, гнев-ярость, отвращение-омерзение, презрение-пренебрежение, страх-ужас, стыд-застенчивость, вина-раскаяние. Эмоциональные переживания. Виды эмоциональных переживаний (уровни проявления эмоциональной сферы личности). Эмоциональные комплексы (по К.Изарду): тревожность, депрессия, любовь, враждебность. Эмоциональные состояния: аффект, стресс, фрустрация, тревожность, гнев, агрессия. Факторы эмоций: уровень бодрствования сознания, потребности личности, информационное обеспечение деятельности, ожидание успеха-неуспеха, самооценка и Я-концепция личности, индивидуально-типологические особенности личности, уровень интеллектуального развития. Физиологические и выразительные аспекты проявления эмоций. Аффект как стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс, не подчиняющийся волевому контролю. Страсть. Настроение как общее эмоциональное состояние. Выразительный аспект эмоций как невербальное средство общения. Классификация эмоций: по типу переживаний, по типу протекания, по длительности и устойчивости состояний, по содержанию и происхождению. Виды чувств. Эмоциональные особенности личности.

### **Тема 4. Воля, волевые процессы и признаки волевых явлений.**

Волевая сфера личности. Волевые состояния и методы их оценки. Воля как способность личности действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. Природа воли (С.Л. Рубинштейн). Психологический аспект проблемы свободы воли. Основные функции воли: мотивационная, мобилизационная и регуляторная. Критерии воли и волевого поведения личности: приложение усилий, преодоление внутреннего барьера, наличие продуманного плана действий, сосредоточение внимания на выполняемом действии, отсутствие непосредственного удовлетворения, принятие решений и их реализация. Произвольное и волевое. Классификация волевых действий. Характеристика простых и сложных действий. Сенсомоторные реакции. Двигательные реакции. Структура сложного волевого действия. Проявление волевых качеств личности на разных этапах сложного волевого действия.

### **Тема 5. Воля как высший уровень регуляции.**

Поведенческие и характерологические проявления волевого акта. Волевые черты (качества) личности. Борьба мотивов и волевая регуляция поведения. Структура волевой регуляции деятельности. Намеренное изменение смысла действий как психологический механизм волевой регуляции. Становление произвольности у детей. Волевые процессы и их изучение.

## **Раздел V. Индивидуально-психологические особенности личности**

### **Тема 1. Общее понятие о темпераменте.**

Темперамент как динамическая характеристика личности. История представлений о темпераменте. Аспекты проявления темперамента: моторный, эмоциональный и общая активность. Свойства темперамента: экстраверсия-интроверсия; нейротизм-стабильность; ригидность-флексibilität; импульсивность-произвольность и др. Классические типы темперамента: флегматический, сангвинический, холерический, меланхолический; их психологические характеристики. Темперамент как врожденно-конституциональный и пластичный тип психической саморегуляции.

### **Тема 2. Тип высшей нервной деятельности.**

Физиологические основы темперамента (Павлов И.П., Теплов Б.М., Небылицин В.Д.). Свойства нервной системы. Типы нервной системы. Общая активность и эмоциональность как стороны темперамента. Изменчивость и устойчивость темперамента. Маскировка темперамента. Диагностика типов и свойств темперамента. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности.

### **Тема 3. Учение о темпераменте.**

Психологические теории темперамента. Типология характеров А.Ф. Лазурского. Особенности внешнего уровня проявления характера: «богатство» личности; сила и интенсивность деятельности личности; сознательность, идейность личности; «концентрация» психических элементов личности. Типология социальных характеров Э. Фромма. Понятие социального характера: субъективная и объективная. Неблагоприятные ориентации: рецептивная ориентация, эксплуатарская, стяжательская, рыночная ориентация. Благоприятная ориентация.

### **Тема 4. Общее понятие о характере.**

Характер как совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности, обуславливающая типичные для данного человека отношение и способ поведения в определенных жизненных ситуациях. Учение о характере. Проявления характера в системе отношений человека к окружающей действительности и к самому себе. Проблема биологических основ характера. Личность и характера: различие между понятиями.

### **Тема 5. Типы характера.**

Типология характеров, акцентуаций и психопатий. Типология Э.Кречмера и У.Шелдона. Типология К.Юнга и Э. Фромма. Типология К.Леонгарда и А.Е.Личко. Диагностика типов характера, акцентуаций и психопатий. Формирование характера. Индивидуально-своеобразное и типическое в становлении характера.

### **Тема 6. Классификация черт характера.**

Степень выраженности характера: нормальный характер, акцентуация и психопатия. Акцентуации как крайние варианты проявления нормального характера, явная и скрытая акцентуация. Возрастные проявления акцентуации. Ситуативные детерминанты акцентуации. Психопатия как аномалия характера. Критерии психопатии по П.Б.Ганнушкину: стабильность (устойчивость во времени), тотальность проявлений характера, социальная дезадаптация.

### **Тема 7. Понятие способности в психологии.**

Понятие об интеллекте и способностях в психологии. Аспекты проявления интеллекта и способностей: высокая адаптивность, высокая обучаемость и продуктивность деятельности, высокая мотивация, креативность. Общее и различное между понятиями «интеллект» и «способности». Интеллект и способности как критерии, отражающие психологические реальности, относящиеся к мыслительной деятельности человека, к его умственным возможностям. Интеллект как глобальная способность личности адаптироваться к окружающей действительности. Способности как индивидуально-психологические особенности личности, определяющие успешность

овладения и выполнения деятельности и несводимые к навыкам. Способности с позиции системно-функционального подхода как уровень выраженности тех или иных психических функций. Структура интеллекта: общие способности (генеральный фактор), специфические (специальные) способности. Классификация специальных способностей.

#### **Тема 8. Способности и задатки.**

Происхождение интеллекта и способностей. Наследственное, врожденное и приобретенное в интеллекте, способностях. Задатки как врожденные и генетические предпосылки развития способностей. Генетические (наследственные) основы развития способностей. Врожденные факторы развития способностей. Факторы окружающей среды в развитии способностей. Факторы физической среды и способности. Факторы социальной среды и формирование способностей: число детей в семье, социальное положение родителей, общение и взаимодействие в системе «ребенок-взрослый», система воспитания и обучения.

#### **Тема 9. Изучение проблемы способностей и одаренности.**

Сензитивные периоды развития способностей. Обучение в зоне актуального и ближайшего развития (Л.С.Выготский) и формирование способностей. Интеллект и творческое мышление. Высшие формы развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Специфика одаренности в детском возрасте. Талант и профессионализм. Черты гениальной личности. Особенности творческой личности. Творчество как высший уровень познания. Этапы творческого процесса. Виды творчества.

### **3.1.2. Социальная психология**

#### **Раздел I. История формирования социально-психологических идей**

#### **Тема 1. Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений**

Предпосылки возникновения социальной психологии как науки. Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века. Социально-философские учения Платона, Аристотеля, Ш.Монтескье, Т.Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж.Руссо; антропологические работы XIX в. М.Лацаруса, Г.Штейнталя, В.Вундта; эволюционное учение Ч.Дарвина и Г.Спенсера; социологические взгляды О.Конта и Э.Дюркгейма. Современные трактовки предмета социальной психологии.

Зарождение экспериментальной практики в социальной психологии. Первые социально-психологические эксперименты в США, Западной Европе, России. Становление и развитие социальной психологии как науки в XX веке.

Взаимосвязь социальной психологии с другими поведенческими науками. Социальная психология и общая психология. Социальная психология и социология. Социальная психология и антропология. Основные сложившиеся направления современной социальной психологии /поведенческое, когнитивистское, психоаналитическое, интеракционистское, деятельностное/ и новейшие подходы /этогенетический подход, концепция социальных представлений, концепция "коллективизма-индивидуализма"/ как результат взаимодействия социальной психологии с другими областями научного знания.

#### **Тема 2. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые социально-психологические теории**

Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М.Лацаруса и Г.Штейнталя и специфический подход В.Вундта; «Психология масс» (Г.Тард, С.Сигеле и Г.Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В.МакДуголла. Ограниченность этих теорий: спекулятивный характер, отсутствие экспериментальной практики. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США. Обозначение основных теоретических ориентаций:

бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. Новая парадигма – «социальный конструкционизм» К.Гергена. Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской традициями. Варианты «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века в европейских концепциях («теория социальных представлений» С.Московичи, теория социальной идентичности А.Тэшфела, этогеническая теория Р.Харре).

### **Тема 3. Методологические основы социальной психологии**

Понятие методологии в социальной психологии. Методология как система принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности в социальной психологии. Общая методология. Частная, специальная методология. Специфика частной методологии в социальной психологии, методология как совокупность конкретных приемов. Специфика научного исследования в социальной психологии.

Классификация методов в социальной психологии. Методы исследования: а) сбора данных: наблюдение, изучение документов (контент-анализ), различные виды опросов, тесты, эксперимент. Дискуссионные проблемы применения эксперимента (ограниченные возможности лабораторного эксперимента; экологическая валидность; квазиэксперименты); б) обработки данных: корреляционный, факторный, кластерный анализ, построение типологий и др. Соотношение методологии и конкретных методик исследования. Качественные методы в социально-психологическом исследовании. Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование. Основные методы сбора социально-психологической информации: наблюдение, эксперимент, изучение документов, опросы, тесты. Роль включенного наблюдения в социально-психологическом исследовании. Специфика лабораторного и естественного эксперимента. Проблема качества социально-психологической информации. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.

## **Раздел II. Социальная психология общения и межличностных отношений**

### **Тема 1. Закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность**

Основные характеристики и современные трактовки общения. Общение, его виды, функции и средства. Общение и социальное поведение личности. Мотивационно-потребностная основа общения. Структура общения. Компетентность в общении. Стратегии и тактики общения. Взаимодействие в процессе общения. Объективные и субъективные условия взаимодействия. Взаимодействие с точки зрения его исходов /Необихевиоризм/. Взаимодействие в контексте ситуации /Интеракционизм/. Взаимодействие в рамках транзактного анализа. Продуктивный и непродуктивный стили взаимодействия. Типы взаимодействия людей. Проблема взаимодействия и структура интегральной индивидуальности.

### **Тема 2. Общение как коммуникация**

Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Виды коммуникации: аксиальная и ретиальная коммуникация. Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Проблема тезауруса. Текст и контекст. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей («коммуникатора» и «реципиента») в диалоге. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Проблема эффективности речевого воздействия и толерантности в коммуникативной ситуации. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Оптико-кинестическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность. Попытки построения «словаря» выразительных движений человека и

создания методики (FAST) для прочтения мимических проявлений партнеров по коммуникации. Пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы. Визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе. Проблема кода и декодификации информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации

### **Тема 3. Общение как интеракция**

Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание. Самоподача и обратная связь. Различные способы описания структуры взаимодействия, основные понятия транзактного анализа. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта. Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. Схема Р.Бейлса и возможности ее практического использования. Теория «диадического взаимодействия» (Р.Тибо и Г.Келли) и попытки применения математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров («дилемма узника»). Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида). Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. (Л.И.Уманский). Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками.

### **Тема 4. Общение как социальная перцепция**

Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж.Брунер) и общение как взаимопонимание и взаимопознание людей историческое изменение его содержания. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А.Бодалев). Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г.Келли); и ее место в межличностном восприятии. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Практическое значение исследований аттракции. Специфика решения проблемы точности межличностного восприятия в социальной психологии. Практические средства повышения точности межличностного восприятия – использование специальных программ социально-психологического тренинга. Задачи повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности.

## **Раздел III. Социальная психология групп**

### **Тема 1. Психология группы**

Подходы к определению социальной группы. Социологические и социально-психологические традиции исследования группы. От человеческой общности к социальной группе. Трактовка группы как совокупного субъекта/психологические черты "группового качества"/ Классификация групп. Многомерность и многоуровневость организации социума. Первичные и вторичные, малые и большие группы. Социальные организации.

Малая группа как традиционный объект социально-психологического исследования. Понятие малой группы. Основные характеристики малой группы. Параметры анализа малой группы в социальной психологии и коллектив, понятие групповой нормы. Исследование нормативного влияния группового большинства. Феномен конформного поведения. Исследование нормативного влияния группового меньшинства. Последствия отклонений от групповых норм. Внутригрупповое давление и его функциональное значение. Групповая сплоченность. Подходы к изучению сплоченности. Характеристики группового решения задач. Типология и особенности групповых задач. Когнитивный аспект групповых решений.

Социально-психологические особенности больших общностей. Особенности психологии больших групп. Развитие больших социальных групп. Общественные движения. Психология классов и имущественных групп. Психология и политические партии. Социальная психология государственного аппарата. Гендерные группы. Психология национально-этнических групп. Психология религии и религиозных групп. Межгрупповые отношения.

### **Тема 2. Структурно-динамические особенности малой группы**

Организационные и психологические детерминанты возникновения малой группы. Этапность развития малой группы: модели коллективообразования, двухмерные модели развития группы, временные модели групповой динамики. Механизмы группового развития, понятие групповой структуры. Поуровневый и многомерный анализ групповой структуры. Эмоциональная структура малой группы. Структура психологической власти в малой группе. Коммуникативная структура малой группы. Механизмы развития межличностных отношений в группе: совместимость и сработанность. Механизмы изменения групповых структур. Внутригрупповой конфликт. Ролевая структура малой группы. Отдельные измерения групповой структуры (формально-статусное, социометрическое, коммуникативное, лидерское). Экология группового поведения: основные понятия, теоретические модели, эмпирические данные.

### **Тема 3. Социально-психологическая сущность и содержание явлений в группах**

Феномена давления группы на индивида - феномена конформизма. Мера конформности. Внешняя конформность, внутренняя (подлинный конформизм). Негативизм. Модель конформности в экспериментах С.Аша, осуществленных в 1951 г.

Степень конформности. Три типа конформного поведения: 1) внутригрупповая внушаемость, 2) конформность, 3) коллективизм.

М. Дойчем и Г. Джерард - два вида группового влияния: нормативное и информационное. Групповая сплоченность. В социометрическом направлении - сплоченность. Подход к групповой сплоченности - Л. Фестингера.

Исследования А. Бейвелас. Операциональные цели группы, символические цели.

Новые принципы исследования сплоченности разработанные А. В. Петровским, в отечественной социальной психологии.

Одна из форм групповых дискуссий, введенная А. Осборном, - «брейнсторминг» («мозговая атака»). Метод групповой дискуссии, разработанный У. Гордоном, - метод синектики, соединения разнородного.

Феномен, получивший название «сдвиг риска». Поляризация группы.

Критерий успешности решения группой задачи - критерий общественной значимости задачи - «сверхнормативная активность».

### **Тема 4. Психология конфликта**

Понятие "конфликт" в социальной психологии. Виды конфликтов. Психологические особенности конфликтного поведения.

Разновидности конфликта, динамика протекания конфликта. Поведенческие стратегии участников конфликта, поведенческая модель разрешения конфликта.

Конструктивные модели поведения человека в конфликтной ситуации. Факторы, определяющие пути к разрешению конфликтов. Деятельность психолога, направленная на

устранение источника конфликта или профилактику конфликтного взаимодействия. Выбор стратегии и тактики в психологических рекомендациях по разрешению конфликтов.

### **Тема 5. Психологические особенности больших социальных общностей**

Специфика проблемы группы в социальной психологии. Психологические характеристики группы как субъекта деятельности (понятие «мы-чувства»). Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Понятие «большой» социальной группы и ее признаки. Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования. Значение теории «социальных представлений» (С.Московичи) для изучения психологии больших социальных групп. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.

## **Раздел IV. Проблемы личности в социальной психологии**

### **Тема 1. Понятие социализации: этапы и механизмы ее воздействия на личность**

Понятие социализации личности. Социализация как единый, непрерывный процесс и множественность частных социализационных процессов. Цели и задачи социализации. Культурный контекст социализации. Содержание социализации. Динамика социализации и связанные с нею понятия. Различия в социализации детей и взрослых. Явления ресоциализации. Агенты и институты социализации. Роль референтной группы в социализационном процессе. Средства, методы, механизмы социализации. Детерминанты социализации личности: макрофакторы и мезофакторы, микрофакторы. Механизмы социализации: традиционный, институтциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Эффекты и эффективность социализации.

### **Тема 2. Понятие социальной роли и характеристика влияния ее на развитие личности**

Понятие роли и смежные с ним понятия /позиция, статус, норма/. Множественность социальных ролей и связанных с ним ожиданий. Основные компоненты и характеристики роли. Факторы успешности реализации роли. Сущность ролевого поведения. Ролевое оценивание и санкции. Освоение социальных ролей и развитие личности, психологические роли личности, их специфика, освоение и основные разновидности. Роль и "Я" личности. Степень организменного включения в роль. Деиндивидуализация как феномен поглощения личности ролью, экспериментальное изучение деиндивидуализации. Понятие ролевого конфликта, типы ролевых конфликтов. Ролевой конфликт и маргинальная личность.

### **Тема 3. Социальная установка**

Социально-психологические регуляторы поведения человека. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор. Аттитюд в западной психологии XX в. Три основных источника происхождения современного понятия "аттитюд" /по Г.Олпорту/. Синтез теории ценностей и теории установки по У.Томасу и Т.Ф.Знанецкого. Определение аттитюда Гестуона в конце 50-гг, Две линии в понимании и исследовании социальной установки во второй половине XX в. Теории установки М.Рокича, М.Фишбейна, К.Бауэрс, Т.Ньюкома и др. Исследование системы отношений человека к внешнему миру в отечественной науке /В.Н.Мясищев, А.Н.Леонтьев, В.А.Ядов, Ш.А.Надирашвили, П.Н.Шихирев, А.Г.Асмолов/.

Установка Д.Н.Узнадзе. Современное понимание установки в социальной психологии и имеющиеся разногласия. Структура и функции социальной установки. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент аттитюда. Виды установок. Свойства установок. Парадокс Ла-Пьера. Объяснительные модели аттитюда. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности. Ценностные регуляторы поведения. Изменение социальных установок. Поведенческий и когнитивный подходы, модели когнитивного баланса. Феномен когнитивного диссонанса:

теоретические и экспериментальные разработки. Явления когнитивного диссонанса в повседневной жизни.

#### **Тема 4. Я-концепция как социально-психологический феномен**

Понятие Я-личности. Я-концепция как составляющая Я-личности. Я-концепция как одна из социально-психологических схем личности. Я-концепция на рубеже XIX-XX вв. в связи представлениями о дуальной природе человека /У.Джемс/. Феноменологический подход. Структура Я-концепции. Установочные компоненты Я-концепции. Трактовка Я-концепции как установка на себя. Основные модальности самоустановок. Структура и динамика Я-концепции. Самооценка как оценочная /аффективная/ составляющая Я-концепции. Социально-психологические факторы формирования самооценки. Самооценка-самоуважение - чувство собственного достоинства. Универсальные аспекты самооценки и социальный контекст жизни человека. Значение Я-концепции. Я - концепция как средство обеспечения внутренней согласованности личности. Защитные механизмы личности и их функция, Я - концепция как совокупность ожиданий личности. Я - концепция и интерперсональное поведение.

#### **Тема 5. Проблемы личности и группы**

Положение личности в группе – фокус проблемы личности в социальной психологии. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Теория социальной идентичности А.Тэшфела и теория самокатегоризации Дж.Тернера. Социально-психологические качества личности. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе, и «качеств» самих групп. Их зависимость от индивидуальных психологических свойств. «Стык» социальной и дифференциальной психологии. Модификации форм «перцептивной защиты» в группе. «Эффект ожиданий» и роль «имплицитных теорий личности» в групповом взаимодействии. Значение особенностей «когнитивного стиля» партнеров и степени их «когнитивной сложности» для продуктивности внутригруппового общения (теория «личностных конструкторов» Дж.Келли). Место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе. Проблема идентичности в условиях глобализации. Перцептивно-ориентированный тренинг как способ развития социально- психологических качеств личности (Л.А.Петровская). Практическое значение совершенствования социально- психологических качеств личности. Проблема востребованности определенных качеств личности в конкретных условиях общества.

#### **Тема 6. Практические приложения социальной психологии**

Две стороны: вопроса о возможных приложениях социально-психологического знания: проблема прикладного исследования и проблема практической работы социального психолога, Статус прикладного исследования в современной науке и его специфика в социальной психологии. Особенности прикладного социально-психологического исследования. Обязательность соблюдения принципа «не вреди» при проведении исследований в условиях реальной жизнедеятельности групп. Требование адекватности применяемых методик: учет времени проведения исследования «в поле», необходимость соблюдения этических норм, адекватность используемого языка. Взаимоотношения исследователя и заказчика – планирование, сроки, график работ. Критерии эффективности прикладного социально-психологического исследования. Практическая социальная психология как непосредственное вмешательство ученого в определенную область практики. Отличие практической работы от проведения исследования. Различие установок исследователя и практика: тип отношений практика и клиента. Дискуссионный вопрос о гражданской позиции психолога-практика: обязательно ли совпадение ценностей заказчика и исполнителя? Этапы практической работы социального психолога и его социальные роли: эксперт, консультант, обучающий (тренер). Формы и области практической работы психолога в условиях радикальных преобразований в современном Российском обществе.



### **3.1.3. Психология развития и возрастная психология**

#### **Раздел 1. Методология и теория психологии развития.**

Общие проблемы психологии развития. Закономерности и виды психического развития. Структура и виды возраста. Проблема акселерации психического развития. Нестандартное развитие детей. Методы психологии развития. Метод и методология. Уровни научного подхода. Общая и частная методология. Классификации методов Б. Г. Ананьева, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейна.

Теории психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии развития. Проблема развивающего обучения (Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин), теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин), периодизация психического развития (Д. Б. Эльконин), закономерности и особенности развития детей на разных стадиях онтогенеза (М. И. Лисина, А. К. Маркова, Д. И. Фельдштейн).

Теории психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии развития. Психоанализ о закономерностях возрастного развития. Генетическая психология. Бихевиоризм. Теории социального научения. Гуманистическая психология. Методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии. Проблема движущих сил психического развития. Проблема соотношения обучения и развития. Проблема возрастной периодизации.

#### **Раздел 2. Онтогенез деятельности, психических функций и процессов.**

Развитие деятельности и общения в онтогенезе. Деятельность в системе понятий психологии. Биологические основы развития деятельности в онтогенезе. Общение и его роль в психическом развитии. Развитие общения в младенчестве. Развитие общения в онтогенезе. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе. Роль сенсорных и перцептивных процессов в психическом развитии. Дискуссия между нативизмом и эмпиризмом в психологии развития. Исследования восприятия пространства и предметов в младенческом возрасте. Интерсенсорное взаимодействие в младенческом возрасте. Дальнейшее развитие восприятия в детском возрасте.

Развитие памяти, мышления и речи в онтогенезе. Роль памяти, мышления и речи в психическом развитии. Развитие памяти в онтогенезе. Развитие мышления в онтогенезе. Развитие речи в онтогенезе. Соотношение мышления и речи в онтогенезе. Развитие личности и самосознания в онтогенезе. Соотношение категорий личности, потребностей и самосознания. Эмоциональное развитие в онтогенезе. Стадии развития личности в онтогенезе. Свойства личности и самосознания на разных этапах онтогенеза.

#### **Раздел 3. Периодизация развития.**

Психология младенчества. Новорожденность. Социальная ситуация развития младенца. Эмоциональное общение. Развитие двигательной активности. Закономерности развития сенсорных процессов. Развитие познавательной сферы. Формирование «Я – концепции». Психологические предпосылки перехода к раннему детству. Кризис одного года.

Психология раннего детства. Специфика общения. Особенности социальной ситуации развития. Предметно - манипулятивная деятельность. Развитие познавательной сферы. Зарождение и развитие игры. Речевое развитие ребёнка. Предпосылки формирования личности. Кризис трёх лет.

Психология дошкольного детства. Социальная ситуация развития. Специфика общения. Развитие игровой деятельности. Значение игры для психического и личностного развития дошкольника. Продуктивные виды деятельности. Элементы учебной и трудовой деятельности. Конструктивная деятельность. Развитие личности дошкольника. Кризис семи лет.

Психология младшего школьника. Социальная ситуация развития. Особенности общения. Развитие личности. Формирование «Я – образа» ученика. Учебная деятельность. Развитие познавательных процессов и речи.

Психология подростка. Анатомо - физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Кризис подросткового возраста. Социальная ситуация развития. Проблема ведущей деятельности подростка. Развитие личности подростка. Полоролевая идентификация. Развитие познавательной сферы. Особенности общения.

Психология юности. Социальная ситуация развития. Учебно - профессиональная деятельность. Мотивационно - потребностная сфера. Интеллектуальное и личностное развитие в юности. Кризис юности. Профессиональное и личностное самоопределение.

Психология молодости. Кризис молодости как завершение первого этапа самостоятельной взрослой жизни. Работоспособность и отдача. Профессиональные достижения. Приобретение жизненного опыта. Индивидуализация личности. Накопление духовности.

Психология зрелого возраста. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Внутрисемейное общение. Психосоциальное развитие в зрелости. Стабилизация карьеры. Профессиональный стресс. Профессиональная деформация. Профессиональное выгорание.

Психология позднего возраста. Периодизация старости. Особенности когнитивных процессов в пожилом возрасте. Стратегии старения. Психологические типы старости. Особенности самосознания. Возрастно-ситуационная депрессия. Психосоциальное развитие.

### **3.1.4. Педагогическая психология**

#### **Раздел I. Становление и современное состояние педагогической психологии**

##### **Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии**

Педагогическая психология — междисциплинарная отрасль научного познания. Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии. История, становления и развития педагогической психологии.

Место педагогической психологии в системе научного познания. Ее связь с общей, возрастной, социальной психологией, психологией личности, теоретической и практической педагогикой в свете основных тенденций развития современной науки - интеграции и дифференциации научных отраслей.

Предмет и задачи педагогической психологии. Ее структура (психология обучения, психология воспитания и психология учителя).

Характеристика методов педагогической психологии. Зависимость содержания методов от подхода к исследованию процесса учения.

Основные методы исследования (наблюдение, интроспекция, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности, тестирование, социометрия, эксперимент). Психодиагностика интеллекта в психологии и педагогике. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс.

Основания классификации методов: а) уровень научного познания; б) действия с объектом; в) цель и продолжительность исследования; г) особенности самого объекта изучения. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву (организационные, эмпирические, интерпретационные и методы количественного и качественного анализа).

История становления и развития педагогической психологии как «...самостоятельной науки, особой ветви прикладной психологии» (Л.С.Выготский). Психологические течения и теории, оказавшие существенное влияние на развитие педагогической психологии (ассоциативная психология, эмпирические данные экспериментов Г.Эббингауза; функциональная психология У.Джемса; теория проб и ошибок Эд.Торндайка; бихевиоризм Дж.Уотсона и необихевиоризм Эд.Толмена, Б.Скиннера; исследования Ф.Гальтона, Дж.Кэттелла, А.Бине и Т.Симона; психоанализ, гештальтпсихология, теория поля К.Левина; операциональная концепция Ж.Пиаже, когнитивная психология,

гуманистическая психология, педагогическая антропология К.Д.Ушинского; культурно-историческая теория Л.С.Выготского и др.).

Вклад отечественных ученых в развитие педагогической психологии (Б.Г.Ананьев, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, П.И.Зинченко, Л.В. Занков, Е.Н.Кабанова-Меллер, В.А. Крутецкий, А.А. Люблинская, А.М.Матюшкин, А.В.Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

**Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.** Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегии организации образования

Развитие образования на современном этапе. Передача и активное усвоение социального опыта в образовательном процессе. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании. Психологические концепции учения.

Образование как многоаспектный феномен. Образование в общекультурном контексте. Образование в постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуре. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Мотивационная сфера субъектов в образовательной деятельности. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие субъектов.

Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат.

Основные тенденции современного образования.

Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегии организации образования. Принципы традиционной и гуманистической «центрированной на мире детства» парадигм обучения (по А.Б.Орлову). Соотношение традиционного и инновационных типов обучения.

Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Два компонента личностно-деятельностного подхода: личностный и деятельностный. Развитие личности. Основные теории личности в различных психологических школах (психоаналитическая, когнитивная, гуманистическая и др.). Развитие человека как субъекта деятельности.

Двухстороннее единство обучения-учения в образовании. Учение как междисциплинарная проблема (философский, физиологический, психологический, социологический, педагогический и другие аспекты).

Бихевиористская концепция учения. Общая характеристика бихевиоризма. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме «стимул-реакция». Основные законы научения, их характеристика. Принцип подкрепления как главный путь управления процессом учения в теории оперантного поведения. Принцип управления по Б.Скиннеру. Противоречивость результатов экспериментальной проверки данных принципов. Основные направления исследований в области программированного обучения.

Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ощущения и ассоциации как единицы анализа процесса усвоения. Виды и условия образования ассоциаций. Обучение как организация познавательной активности. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся. Основные этапы и условия процесса усвоения учебного материала. Критика ассоциативно-рефлекторной концепции учения: необходимость анализа усвоения как качественно своеобразных этапов становления познавательной деятельности.

Теория (концепция) планомерного формирования умственных действий (ТПФУД) П.Я.Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы ТПФУД: учение об ориентировочной деятельности; учение о типах и видах действий; учение о шкале поэтапного формирования умственных действий. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап. Динамика контроля на различных этапах процесса усвоения.

Развивающее обучение в отечественном образовании. Принципы развивающего обучения в системах В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.

## **Раздел II. Психология обучения**

**Тема 3. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.** Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания

Понятие об обучении в педагогической психологии. Психологические составляющие обучения. Обучение и научение. Обучение и развитие. Оптимизация процесса обучения. Повышение эффективности школьного обучения.

Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс. Психологически ориентированные модели школьного обучения: личностная модель, развивающая модель, формирующая модель, свободная модель. Обучение и научение (учение).

Связь обучения с развитием и созреванием. Движущие силы и основные линии психического развития. Психологические процессы и состояния в структуре учения. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Формирование и развитие свойств восприятия. Развитие перцепции как расширение ее связей с другими психическими процессами и свойствами, с личностью в целом.

Внимание в структуре учебной деятельности. Общие функции внимания и возможности их целенаправленного формирования в структуре учения. Внимание как интериоризованная деятельность контроля.

Виды внимания и возможности их формирования и развития.

Основные психологические причины невнимательности школьников и пути ее преодоления.

Память и ее развитие в структуре учения. Виды и индивидуальные особенности памяти учащихся.

Развитие памяти как расширение ее опосредствования. Память и мышление.

Основные приемы и закономерности осмысленного запоминания учебного материала.

Мышление как центральное звено процесса учения. Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе.

Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности.

Воображение как средство развития творчества и личности. Приемы активизации воображения и творчества учащихся на уроке.

Эмоции и воля в структуре деятельности учения. Психологическая сущность воли. Структура волевого действия и поведения и возможности их формирования в процессе учения. Основные психологические проблемы формирования воли.

Оптимизация процесса обучения. Психологические аспекты проблемы компьютеризации образования.

Критерии оценки методики обучения и эффективности урока. Психологические особенности применения индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в деятельности учения.

### **Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности**

Общая характеристика учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Самостоятельная работа как учебная деятельность.

Теория учебной деятельности в общей теории учения. Учебная деятельность специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности.

Предметное содержание учебной деятельности. Свойства учебной деятельности (интеллектуальные, знаковые, фоновые). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные. Продукт и результат учебной деятельности.

Внешняя структура учебной деятельности. Компоненты этой структуры: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Направленность, устойчивость и динамичность учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Виды учебных действий и операций в структуре учебной деятельности. Направляющая и результативная формы обратной афферентации как механизм контроля (самоконтроля) (П. К. Анохин). Четыре стадии самоконтроля по П. П. Блонскому.

Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения как механизм, усвоение как деятельность, усвоение как результат. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения (первичное восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение). Основные характеристики усвоения.

Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние).

Самостоятельная работа как учебная деятельность. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Программа обучения самостоятельной работе.

### **Раздел III. Психология воспитания**

#### **Тема 5. Воспитание как социально-организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей**

Воспитание как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.

Соотношение понятий воспитания и социализации.

Психологические механизмы формирования личности.

Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция воспитания.

Возможности воспитания на разных возрастных этапах. Изменения задач и методов воспитательного воздействия на личность в связи с возрастными возможностями ребенка интериоризировать общечеловеческие ценности.

Психологические аспекты воспитательных технологий.

Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности.

Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка. Особенности семейного и общественного воспитания.

Самовоспитание. Роль произвольности психических функций и иерархии мотивов в формировании навыков целеполагания, самоконтроля и самооценки.

Гендерные аспекты воспитания.

#### **Тема 6. Психическое здоровье как результат воспитания**

Психическое здоровье школьника. Психологические барьеры, причины и формы проявления. Психические травмы в процессе воспитания.

Понятие о психологическом здоровье школьника. Гуманистическая психология и принципы осмысления человека. Экзистенциальный взгляд на предмет «психического здоровья школьника». Самоактуализация как показатель психического здоровья. Психологические особенности воспитания. Воспитание как социально-психологический процесс. Роль психологических воздействий в воспитании. Три типа стратегии психологического воздействия: объектная (реактивная) стратегия, императивная

стратегия, манипулятивная и развивающая стратегии. Самовоспитание. Психологические барьеры, их причины и формы проявления. Психологический барьер. Типы смысловых барьеров. Аффект неадекватности. Психические травмы детей в процессе воспитания. Типы психических травм: нозогении, фамильгении, дидактогении, социогении.

#### **Раздел IV. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса**

**Тема 7. Педагог как субъект педагогической деятельности.** Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Способности, личностные качества и профессиональное самосознание педагога.

Педагогическая профессия среди других профессий. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога. Мотивация педагогической деятельности. Мотив власти в структуре педагогической мотивации (Н.А.Аминов). Мотивация и центрация (А.Б.Орлов).

Субъективные свойства педагога. Структурное представление субъективных свойств педагога (специальных и личностных). Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К.Марковой). Профессиональная психологическая компетентность как фактор профессиональной успешности педагога.

Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Общие педагогические способности по В.А.Крутецкому (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организационные, авторитарные, коммуникативные). Две группы педагогических способностей (по Н.В.Кузьминой) — проектировочно-гностические (педагогическое целеполагание и педагогическое мышление) и рефлексивно-перцептивные (педагогическая рефлексия, педагогический такт, педагогическая направленность).

Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностная направленность. Профессиональное самосознание.

Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Предмет педагогической деятельности. Характеристика основных функций. Средства педагогической деятельности (научные, знаковые, графические, технические). Способы передачи социального опыта в педагогической деятельности (объяснения, показ, лабораторные и практические работы, тренинги и др.).

Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный). Профессиональное развитие и деформации личности педагога. Проблемы профотбора и развитие мастерства учителя.

#### **Тема 8. Обучающийся как субъект учебной деятельности**

Обучающийся как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.

Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А.Валлон, Ж.Пиаже, В.Штерн, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.). Возрастная динамика изменений в структуре и теллекта по Б.Г.Ананьеву.

Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Особенности детского мышления. Дидактическая игра как средство обучения.

Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков старшекласников. Специфика групповой работы в процессе обучения.

Студент как субъект учебной деятельности.

Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей. Психологический подход к организации обучения взрослых. «Взрослость» как понятие возрастной психологии. Основные характеристики взрослости. Социальный статус личности и ее позиции обучении. Возрастные особенности мотивационно-ценностной сфере личности взрослых и цели учения. Проблемы обучения взрослых. Функциональные возможности и обучаемость взрослых. Уровни анализа процесса учения взрослых.

Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г.Клаусу) по скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации.

**Тема 9. Взаимодействие субъектов в образовательном процессе.** Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.

Взаимодействие субъектов в образовательном процессе. Учебно-педагогическое сотрудничество. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Роль и место психологической службы в образовательной системе.

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория. Характеристики взаимодействия: активность, системность, осознанность и целеположенность. Формы взаимодействия.

Образовательный процесс как взаимодействие. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Сотрудничество и форма учебно-педагогического взаимодействия. Схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.

Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция образовательной системы. Основные линии учебного сотрудничества: учитель-ученик-ученики; ученик-ученик общегрупповое взаимодействие учеников; учитель - педагогический коллектив. Сотрудничество с разными субъектами.

Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А. Цукерман). Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.

Общение как форма взаимодействия. Общая характеристика общения. Функции общения: информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная. Речевое общение. Функции речи: эмотивная, конативная, референционная, поэтическая, фактическая, метаязыковая. Характеристики общения: контактность, ориентированность, направленность, семиотическая специализация и психологическая динамика. Репрезентативность и полиинформационность общения.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Специфика педагогического общения. Трансляционная функция педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. Направленность педагогического общения. Коммуникативная культура учителя.

Определение и общая характеристика затрудненного общения. Функции затруднения: позитивная (индикаторное значение, стимулирующее значение); негативная (сдерживающее значение, деструктивное значение) (А.К.Маркова).

Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Статусно-позиционно-ролевая область затруднения в общении. Возрастная область влияния. Область индивидуально-психологических затруднений.

Направления педагогических затруднений. Барьеры в педагогическом общении (В.В.Кан-Калик). Влияние педагогических затруднений на педагога.

Задачи школьной психологической службы. Научный прикладной и практический аспекты школьной психологической службы. Основные направления деятельности. Место школьной психологической службы в образовательной системе. Цели и принципы взаимодействия школьного психолога с детьми и педагогами. Этический кодекс психолога.

Основные виды работы школьного психолога. Изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы. Психологический диагноз и рекомендации. Психокоррекционная работа практического психолога. Содержание психолого-профилактической работы.

Психологический анализ урока в деятельности педагога. Общая характеристика, формы и объекты психологического анализа урока. Уровни (этапы) психологического анализа урока: предваряющий, текущий и ретроспективный (И.А.Зимняя, Е.С.Ильинская). Схема психологического анализа урока. Задачи учителя в психологическом анализе урока. Развитие аналитических, проектировочных, рефлексивных умений педагога.

### **3.2. Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене**

1. Понятие о психологии как науке. Предмет и задачи исследования общей психологии.
2. Связь психологии с отраслями научных знаний.
3. Понятие о методологии и ее структура. Принципы общей психологии. Методы общей психологии (классификации).
4. Структура (этапы) психологического исследования.
5. Понятие о психике и ее функции. Взаимосвязь сознания и психики; признаки и свойства сознания.
6. Строение нервной системы человека. Функциональные блоки мозга. Взаимосвязь психического и нервно-физиологического в работе мозга.
7. Естественнаучные теории психики в отечественных исследованиях (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, П. К. Анохин, А. Р. Лурия).
8. Понятие об ощущениях. Свойства, виды и закономерности ощущений. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.
9. Психологическая характеристика восприятия.
10. Общая характеристика внимания: физиологические механизмы, структура и виды внимания.
11. Общее понятие о памяти. Психологические теории памяти. Виды и процессы памяти.
12. Общая характеристика мышления.
13. Понятие о воображении. Взаимосвязь мышления и воображения.
14. Психологическая характеристика речи. Свойства речи. Развитие речи в онтогенезе. Дефекты и расстройства.
15. Определение деятельности. Структура деятельности. Развитие психических процессов в деятельности.
16. Психологическая природа воли. Волевые черты личности.
17. Общее понятие о темпераменте. Типы темпераментов.
18. Общее понятие о характере: структура, черты, предпосылки. Акцентуации характера и неврозы.
19. Общее понятие о способностях: структура, функции, виды, уровни способностей.
20. Предмет и проблемы возрастной психологии. Стратегия и методы исследования в возрастной психологии.
21. Возрастная периодизация в зарубежной и отечественной психологии.
22. Биологизаторские и социологизаторские теории психического развития.
23. Основные виды деятельности дошкольника. Развитие психических функций у дошкольников; развитие личности в дошкольном возрасте.
24. Общая характеристика личности младшего школьника. Развитие психических познавательных процессов у младших школьников.



25. Особенности психического развития подростка. Психологические характеристики пубертатного кризиса. Психологические особенности личности подростка
26. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину
27. Методы социальной психологии.
28. Проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка
29. Стороны общения: общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция
30. Психологическая структура малой группы.
31. Понятие групповой динамики, и ее психологические механизмы.
32. Сущность психологического воздействия.
33. Виды влияния в психологическом воздействии.
34. Классификация конфликтов, и их динамика.
35. Способы, правила и приемы разрешения конфликтов
36. Понятие о предмете педагогической психологии.
37. Методы исследования в педагогической психологии.
38. Основные направления в современном образовании.
39. Обучение на основе теории Л.В. Занкова.
40. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
41. Проблемное обучение.
42. Программированное обучение.
43. Обучение и развитие.
44. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.
45. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
46. Обучающийся (ученик, студент) – субъект учебной деятельности.
47. Общая характеристика учебной деятельности.
48. Основные функции педагогической деятельности.
49. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
50. Проблемы диагностики пригодности к педагогической деятельности.

### 3.3. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности

<b>ОК-1:</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Базовый (удовлетворительный)	<p><b>Знает:</b> - положения, составляющие основы философских и социогуманитарных наук. Способы получения и применения научно-теоретических и научно-практических знаний;</p> <p><b>Умеет:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах. Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает:</b> - основные понятия, категории и закономерности изучаемых философских и социогуманитарных дисциплин.</p> <p>Принципы критического анализа, элементы системного анализа</p>

	<p>(цели, альтернативы, ресурсы, критерии).</p> <p><b>Умеет:</b> - раскрывать содержание положений, составляющие основы философских и социогуманитарных наук.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
Высокий (отлично)	<p><b>Знает:</b> - сущностные характеристики и способы формирования научного мировоззрения посредством основ философских и социогуманитарных наук. Способы образования и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p> <p><b>Умеет:</b> - отбирать и сопоставлять основные понятия, категории и закономерности изучаемых дисциплин.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>
<b>ОК-3:</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Базовый (удовлетворительный)	<p><b>Знает:</b> основные положения экономической теории, положения макро- и микроэкономики;</p> <p><b>Умеет:</b> грамотно использовать понятийный аппарат в прикладном аспекте, выбирать и применять методы и средства для анализа экономических отношений в различных сферах деятельности, применить на практике компьютерные технологии функциональной обработки экономической информации;</p> <p><b>Владеет:</b> экономической терминологией.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает:</b> существующие информационные технологии (ИТ) управления и информационные системы управления, применяемые при обработке экономической информации;</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать автоматизированную информационную технологию решения частных задач управления, создавать базы данных и работать с ними, оценивать экономическую эффективность внедрения автоматизированной информационной технологии;</p> <p><b>Владеет:</b> методами и алгоритмами анализа и оценки процессов в профессиональной сфере.</p>
Высокий (отлично)	<p><b>Знает:</b> важнейшие отрасли и этапы развития психологического и социально-экономического знания, основные научные школы, направления, концепции, источники психологического знания;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики;</p> <p><b>Владеет:</b> способностью проводить анализ экономических отношений в различных сферах деятельности и использовать его результаты для разработки программ развития на отраслевом уровне и проектов совершенствования деятельности на микро- уровне.</p>
<b>ОК-5:</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	

иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Базовый (удовлетворительный)	<p><b>Знает:</b> основные принципы построения монологических текстов и диалогов и характерные свойства русского и иностранных языков как средства общения и передачи информации, основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах, способы переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников на элементарном уровне;</p> <p><b>Умеет:</b> целесообразно использовать знание русского и иностранных языков, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности, владеть речевым этикетом повседневного общения, сообщать и запрашивать элементарную фактическую информацию в ситуациях повседневного общения, устанавливать и поддерживать социальные контакты, включая деловые связи, участвовать в беседе по содержанию прочитанного или прослушанного текста; воспринимать на слух ключевую информацию текста, понимать простое изложение фактов, просьб и распоряжений в речи как преподавателя, так и носителей языка; понимать как основное содержание, так и второстепенную информацию, содержащуюся в текстах средней трудности на основе ознакомительного, изучающего и просмотрового чтения;</p> <p><b>Владеет:</b> эффективными и творческими навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи;</p>
Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает:</b> основы системы лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений;</p> <p><b>Умеет:</b> подготовить собственный вариант диалога/монолога с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения в заданной коммуникативной ситуации; понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования рейтинговой системы оценивания знаний, различными методами и формами организации самостоятельной работы по иностранному языку.</p>
Высокий (отлично)	<p><b>Знает:</b> информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы; способы раскрытия значения иноязычного слова, определения части речи, выявления грамматической формы;</p> <p><b>Умеет:</b> заполнять анкету, формуляр с основными сведениями о себе; составлять личное письмо и элементарное деловое письмо, составлять биографию; имеет представление об основных приемах реферирования и перевода литературы по специальности;</p> <p><b>Владеет:</b> умением работать с информационными источниками как в устной, так и в письменной форме, культурой иноязычного межличностного общения.</p>
<b>ОК-7:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию	

Базовый (удовлетворительный)	<p><b>Знает:</b> условия необходимые для своего развития, повышения квалификации и мастерства;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью саморазвития, повышение квалификации и мастерства;</p> <p><b>Владеет:</b> мотивацией на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает:</b> свои возможности и умения для постоянного саморазвития и саморегуляции своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b> определяет цели и задачи самообразования и самоорганизации для повышения качества профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> условиями необходимыми для своего развития, к организации своей деятельности и мастерства вырабатывать мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной деятельности</p>
Высокий (отлично)	<p><b>Знает:</b> пути достижения максимального самоконтроля для наибольшей результативности работы;</p> <p><b>Умеет:</b> создавать необходимые условия для самоусовершенствования своих способностей;</p> <p><b>Владеет:</b> способностью анализировать и сопоставляет результаты решения практических задач с поставленной целью самоорганизации, повышению мастерства.</p>
<b>ОПК-1:</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Базовый (удовлетворительный)	<p><b>Знает:</b> основные понятия и принципы сбора информации, ее хранения и переработки с применением совокупности различных средств и методов, учитывая специфику профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать задачу управления в области психологии для решения профессиональных задач с помощью информационных технологий.</p> <p><b>Владеет:</b> практическими навыками по выбору и использованию информационных технологий для работы в профессиональной деятельности психолога, по применению ресурсов региональной и глобальной сети, связанных с управлением безопасностью жизнедеятельности в работе типовых и индивидуальных технологических процессов в условиях централизованной обработки данных.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает:</b> возможности преобразования обеспечивающих информационных технологий в функциональные объединения для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Умеет:</b> достигать общего (базового) уровня, на котором человек приобретает необходимые и достаточные знания в области информационных технологий и овладевает наиболее общими способами деятельности, направленными на преобразование тех или иных объектов действительности; соблюдать основные требования информационной безопасности.</p>

	<p><b>Владеет:</b> навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет; навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.</p>
Высокий (отлично)	<p><b>Знает:</b> иметь представление о роли информации в развитии современного информационного общества и роли ее в безопасности, а также в формировании научного мировоззрения и профессиональной компетентности психолога. Способы образования и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p> <p><b>Умеет:</b> критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками участия в коллективном решении стандартных профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p><b>ПК-10:</b> способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	
Базовый (удовлетворительный)	<p><b>Знает:</b> проблемы и тенденции развития современного образования, возможности реализации современных методов обучения при подготовке психологических кадров и эргономические требования к ресурсам учебных компонентов информационно-образовательной среды;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать содержание и формы, образовательные технологии и процессы современной системы образования;</p> <p><b>Владеет:</b> знаниями по вопросам развития современного образования, навыками разработки и проектирования учебных занятий с использованием современных инновационных технологий, воспитательных и развивающих мероприятий в рамках образовательного пространства при подготовке психологических кадров.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает:</b> механизмы и современные технологии разработки и проектирования учебных занятий, воспитательных и развивающих мероприятий в рамках образовательного пространства, информационные ресурсы (учебники, учебные и методические пособия), отвечающие стандартным дидактическим требованиям;</p> <p><b>Умеет:</b> определять потребности в психологической и научно-педагогической подготовке при подготовке психологов, выявлять организационно-педагогические условия, способствующие успешной реализации и функционированию спроектированной модели образовательного процесса;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками реализации, оценивания эффективности образовательных проектов и программ оптимизирующих процесс подготовки психологических кадров, а также инновационных активных и интерактивных образовательных и психологических технологий (в том числе диагностических, развивающих, коррекционных, компенсационных, культурно-</p>

	просветительских) технологий.
Высокий (отлично)	<p><b>Знает:</b> особенности и механизмы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, роль и функции сотрудников организаций в развитии и реализации учебно-воспитательного процесса и образовательной программы;</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать значимость и эффективность передовых инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе и образовательной среде;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; навыками оценки активных и интерактивных методов и контроля их эффективности при обучении психологических кадров.</p>
<b>ПК-11:</b> способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
Базовый (удовлетворительный)	<p><b>Знает:</b> актуальные проблемы современной психологии. основные технологии в области психологического просвещения;</p> <p><b>Умеет:</b> организовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p><b>Владеет:</b> приемами пропаганды психологических знаний среди населения, с целью повышения качества жизни и уровня психологической культуры человека.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает:</b> понятие культуры человека и общества, основные психологические направления развития личности в зарубежной и отечественной психологии;</p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать современные коррекционные, реабилитационные и обучающие стандартные программы; использовать дидактические приемы для оптимизации психологической культуры человека;</p> <p><b>Владеет:</b> навыком проведения тренингов, направленных на развитие психологической культуры человека с целью оптимизации его психической деятельности.</p>
Высокий (отлично)	<p><b>Знает:</b> новые обучающие системы; особенности человека в разных типах культур, специфику познавательной деятельности направленную на оптимизацию психической деятельности человека.</p> <p><b>Умеет:</b> активизировать познавательный интерес к профессиональной деятельности в области психологии.</p> <p><b>Владеет:</b> новыми технологиями обучения; навыками убеждения, общения и другими способами психологического воздействия.</p>

### 3.4. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

При оценке знаний студента на государственном экзамене необходимо руководствоваться следующими критериями:

- знание учебного материала предмета (учебной дисциплины);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;

- умение применять теоретические знания для анализа конкретных экономических ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Знания студента на государственном экзамене определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Формирование оценки может быть осуществлено с использованием следующей системы критериев:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретных дисциплин, заложенных в квалификационном задании, исчерпывающе, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области.
4	Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, показывает умение пользоваться основными понятиями при изложении ответа в процессе анализа основных проблем, отраженных в квалификационном задании; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения в квалификационном задании, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, возникают незначительные затруднения в логическом изложении изученного материала.
3	Удовлетворительно	Обучающийся имеет фрагментарные знания основного материала, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
2	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует неспособность выполнять поставленные перед ним задания.

### 3.5. Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному

#### Основная литература:

1. **Абрамова, Г. С.** Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. – ISBN 978-5-16-106254-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=353904> .- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
2. **Андреева, Г. М.** Социальная психология.- М., 2005. (50 экз.)
3. **Варакса, Н. Е.** Социальная психология. Учебник.-М., 2011. (7экз.)

4. **Еникеев, М. И.** Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (НОРМА), ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). -URL: <https://znanium.com/read?id=372753> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.
5. **Ефимова, Н. С.** Социальная психология : учебное пособие / Н.С. Ефимова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-16-106140-4. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1068579>.-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Ефимова, Н. С.** Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-16-105763-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1059383> .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Журавлев, А. Л.** Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников; под общей редакцией А.Л. Журавлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ, 2020. -496 с. - ISBN 978-5-91134-494-4.- URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1042114>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. **Защиринская, О. В.** Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие /О. В. Защиринская; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-288-05940-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080932> .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. **Изотова, Е. И.** Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков: монография / Е.И. Изотова Е. - Москва: МПГУ, 2014. - 236 с.- ISBN 978-5-4263-0167-2. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/757783> .-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. **Константинов, В. В.** Социальная психология: учебное пособие / В. В. Константинов Пензенский государственный университет. - Пенза: ПГУ, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-907185-62-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162280> .- Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
11. **Крайг Г. Г.** Психология развития / Г. Г. Крайг. – Москва: Санкт-Петербург: Питер, 2012.- 939с.- ISBN 978-5-459-01080-0.- URL: <http://rusneb.ru>.- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
12. **Крысько В.Г.** Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 196 с.- ISBN 978-5-16-107231-8. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069189> .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
13. **Крысько, В. Г.** Социальная психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. -227 с. - ISBN 978-5-16-103134-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1010066>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
14. **Крысько, В. Г.** Социальная психология. Курс лекций: учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-16-101523-0. - URL:<https://new.znanium.com/catalog/product/1067534> .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
15. **Мандель, Б. Р.** Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1002742> .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
16. **Николаева, Э. Ф.** Возрастная психология: учебное пособие / Э. Ф. Николаева, Л. Ф. Чекина, Е. А. Денисова; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти: ТГУ, 2017. — 91 с. — ISBN 978-5-8259-1233-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139788>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.



17. **Носкова Н.В.** Психология возрастного развития человека: учебное пособие / Н.В. Носкова.- Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2016.-289 с.- ISBN 978-5-4475-8311-8. - URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
18. **Платонов, Ю. П.** Социальная психология: учебник / Ю.П. Платонов . - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 336 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) .-ISBN 978-5-16-011147-6. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/514734>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
19. **Портнова, А. Г.** Избранные проблемы психологии развития: электронное учебное пособие / А. Г. Портнова, М. В. Теплинских; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2015. — 184 с. — ISBN 978-5-8353-1775-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80059> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
20. **Социальная психология: учебник** / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 354 с. - ISBN 978-5-7410-1255-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98039>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Артеменко, О. Н. Психология развития : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь: СКФУ, 2014. — 305 с. — ISBN 978-5-9296-0723-3. URL: <https://e.lanbook.com/book/155362> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Бережная, И. Ф. Психология подросткового и юношеского возрастов : учебно-методическое пособие / И. Ф. Бережная, О. Б. Мазкина; Воронежский государственный университет. — Воронеж: ВГУ, 2016. — 66 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/165391> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А.К. Болотова. - Москва: ИД ВШЭ, 2012.-525 с.- ISBN 978-5- 7598---0731-5. - URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Социальная психология общения: теория и практика : монография** / С.Д. Гуриева, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкий. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва : ИНФРА-М, 2020.-389 с.- ISBN 978-5-16-106939-4. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1055875>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Социальная психология: учебник** / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 354 с. - ISBN 978-5-7410-1255-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98039> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. **Ступницкий, В. П.** Психология: учебник для бакалавров / В.П. Ступницкий . - Москва : Дашков и К, 2017. - 520 с.- ISBN 978-5-394-02063-6. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/430346>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Хрисанфова, Л. А.** Общая психология. Темперамент. Характер: учебно-методическое пособие / Л. А. Хрисанфова, А. И. Барыкина; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 52 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/153001>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

#### **4. Выпускная квалификационная работа**

Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева», утвержденное 31.03.2021 г.

Выпускная квалификационная работа является формой итоговой аттестации выпускников, средством определения уровня подготовки выпускника, развития его творческих способностей, умения проводить самостоятельные исследования.

Выпускная квалификационная работа - это работа, выполненная обучающимся (несколькими обучающимися совместно), демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа - это квалификационное, комплексное исследование, являющееся, как правило, заключительным этапом обучения по образовательной программе.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются КЧГУ в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования.

Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, выявления неправомерных заимствований установлены локальными нормативными актами вуза.

Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по направлению подготовки и использование их при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности.

#### **4.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Психологические особенности внимания ребенка в дошкольном возрасте
2. Влияние ценностных ориентаций на развитие личности подростка.
3. Взаимосвязь детско-родительских отношений и направленности личности в подростковом возрасте.
4. Исследование проблемы стрессоустойчивости педагогов.
5. Особенности тревожности в младшем школьном возрасте.
6. Проблема адаптации студентов к требованиям высшей школы.
7. Психологические особенности мотивации учебной деятельности
8. Характеристика взаимоотношений в младшем подростковом возрасте
9. Социально-психологические особенности ценностных ориентаций студентов-психологов на этапе профессионального становления.
10. Стратегии построения карьеры как компонент профессиональной Я-концепции.
11. Влияние гендерных различий на содержательно-стилевые особенности профессиональной деятельности практического психолога.
12. Влияние семейной депривации на личностное развитие детей.
13. Влияние нарушенных семейных отношений на психическое развитие подростков.
14. Динамика психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов.
15. Стратегии выздоровления (преодоления болезни) в детском и подростковом возрасте.
16. Влияние личностных особенностей на психологическое и соматическое здоровье человека.
17. Специфика индивидуальных стратегий преодоления болезни при различных соматических заболеваниях.
18. Психологические аспекты реабилитации лиц, участвовавших в военных действиях.
19. Сравнительный анализ ценностно-смысловой сферы здоровых людей и лиц, страдающих различными заболеваниями
20. Взаимосвязь агрессивности с механизмом психологической защиты ( на материале студенческой выборки)
21. Взаимосвязь гендерной идентичности и социально-психологической адаптации женщин

22. Взаимосвязь половозрастных особенностей эмпатии и ответственности (на материале выборки подростков)
23. Взаимосвязь девиантного поведения личности и ее самооценки
24. Гендерные особенности самоотношения в подростковом возрасте.
25. Ценности и ценностные ориентации современных подростков
26. Психология социализации ребенка в дисгармоничной семье.
27. Виктимогенные ситуации педагогического благополучия.
28. Взаимосвязь психологических границ и уровня тревожности личности.
29. Развитие психологической готовности к материнству.
30. Роль семьи как института социализации дошкольника.
31. Роль самооценки в успешном обучении младшего школьника.
32. Взаимосвязь уровня эмпатии и конфликтности в супружеских семьях.
33. Влияние тренингов на уверенное поведение во время экзаменов.
34. Влияние психологических особенностей семейного воспитания на проявление агрессивного поведения у детей.
35. Психологические особенности межличностных отношений в медицинском коллективе.
36. Особенности профилактики агрессивности у детей раннего возраста в деятельности педагога-психолога.
37. Изучение страхов у подростков с различными акцентуациями характера.
38. Изучение психологических особенностей профессиональной компетентности муниципальных служащих.
39. Социально-психологические условия формирования структуры ценностных ориентаций старшеклассников.
40. Гендерные особенности дошкольников при адаптации к школьному учреждению.
41. Гендерные особенности подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.
42. Психологические особенности готовности гиперактивных детей к школьному обучению

#### **4.2. Рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной**

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна иметь следующую структуру, которая согласуется с научным руководителем:

- титульный лист;
  - содержание;
  - введение;
  - основную часть, состоящую, как правило, не менее чем из двух разделов (теоретического, аналитико-обзорного по заявленной проблематике; практического, с рассмотрением реальной практики);
  - заключение, включающее выводы и предложения (рекомендации);
  - список используемых источников;
  - приложения (при необходимости).
- Основными требованиями к работе являются:
- четкость и логическая последовательность изложения материала;
  - краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;
  - конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений; – обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Содержание ВКР должно соответствовать названию темы. Работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней нашли отражение все проблемы и вопросы, предусмотренные заданием на выполнение выпускной квалификационной работы.

### 4.3. Требования к ВКР, порядку ее выполнения и критерии ее оценки

Выпускная квалификационная работа считается выполненной по реальной тематике, если:

- имеется заявка предприятия на выполнение ВКР с указанием тематики или запрос предприятия на полную или частичную передачу материалов ВКР для их реализации;
- имеется заявка на патент или положительное решение о его выдаче, удостоверение на рационализаторское предложение, суть которого отражена в основной части выпускной квалификационной работы;
- материалы выпускной квалификационной работы используются в хозяйственной или государственной научно-исследовательской работе;
- имеется подтверждение апробации результатов и выводов работы в виде докладов на научных конференциях публикаций в журналах, сборниках научных статей.

Работа над выпускной квалификационной работой может выполняться обучающимся на предприятии, в организации, в научных, других учреждениях и непосредственно в Университете.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе КЧГУ и проверяются на объем заимствования в системе «Антиплагиат».

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе, порядок их использования при составлении фактического материала и другой информации, обоснованность (достоверность) выводов и защищаемых положений, несет непосредственно автор выпускной работы, в соответствии с действующими в Российской Федерации и в КЧГУ правовыми и локальными нормативными актами.

Требования к структуре, содержанию и объему ВКР определяются соответствующими требованиями, разработанными выпускающими кафедрами на основании ФГОС ВО. ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

1) Титульный лист содержит реквизиты: название учредителя КЧГУ, название университета, факультета/института, кафедры, наименование темы ВКР, графу «Допущена к защите», фамилию, имя, отчество автора работы, ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, рецензента (для ВКР магистров), графу «Работа защищена», «Оценка», место и год защиты.

2) Оглавление включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.

3) Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальности, цель и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы.

Объем введения - до 5% текста работы.

4) Основной текст должен быть представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим главами. Их должно быть не менее двух. В каждой главе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

5) В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

6) Список используемой литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные студентом

источники научной и технической литературы и документации, Интернет-ресурсы. Список должен содержать только те источники, на которые есть ссылки в тексте работы.

7) В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

ВКР рекомендуется представлять в объеме:

- для бакалаврской работы – 40-60 страниц печатного текста.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям ФГОС ВО и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;

- теоретическую (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;

- результаты, полученные в ходе подготовки ВКР, имеющие научную новизну, теоретическое, научно-методическое значение;

- вопросы экономического обоснования и экологической безопасности (обязательные разделы ВКР в области техники и технологий);

- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;

- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);

- заключение: выводы и рекомендации, список использованной литературы, интернет-ресурсы, приложения (при необходимости).

#### 4.4. Перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности

<b>ОК-2:</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Базовый (удовлетворительный)	<b>Знает:</b> формы и типы культур, роль исторического наследия культурных традиций в системе развития мировой культуры цивилизации; <b>Умеет:</b> оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; <b>Владеет:</b> способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому культурному наследию.
Продвинутый (хорошо)	<b>Знает:</b> теоретические основания деятельности основных политических институтов в России с учетом их законодательно-правовой базы, место и роль России в историческом и культурном развитии человечества; <b>Умеет:</b> использовать приобретенные знания на благо своего государства, являться патриотом своей страны; <b>Владеет:</b> способностью выбора в условиях демократизации России приемлемого политического курса, политической партии или организации, политической культуры и идеологии.
Высокий (отлично)	<b>Знает:</b> факторы обуславливающие восприятие социальных и культурных различий и особенности характеристик толерантного сознания человека; <b>Умеет:</b> толерантно воспринимать социальные культурные

	<p>различия и быть способным к диалогу культур и пониманию их взаимосвязи;</p> <p><b>Владеет:</b> способностью толерантно воспринимать социальные культурные различия, способностью к конструктивному диалогу с представителями других культур и государств.</p>
<b>ОК-4:</b> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Базовый (удовлетворительный)	<p><b>Знает:</b> основные направления современного обучения и используя отличные предметные знания.</p> <p><b>Умеет:</b> грамотно использовать нормативно-правовые документы в своей работе.</p> <p><b>Владеет:</b> различными методами и формами работы нормативно-правовых документов.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать нормативно-правовые документы в практической деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с правовыми документами</p>
Высокий (отлично)	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовую литературу.</p> <p><b>Умеет:</b> доступно объясняться, используя нормативно-правовую литературу.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками определения технологии работы в целом</p>
<b>ОК-6:</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Базовый (удовлетворительный)	<p><b>Знает:</b> нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Умеет:</b> прогнозировать и проектировать психологические ситуации;</p> <p><b>Владеет:</b> методами анализа конкретной ситуации, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает:</b> основные научные понятия, категории изучаемой области;</p> <p><b>Умеет:</b> определять уровень разных членов группы к выполнению заданий, распределять задания в рабочем коллективе с учетом индивидуальных особенностей;</p> <p><b>Владеет:</b> психологическими знаниями, навыками организовывать деятельность коллектива для реализации конкретного проекта.</p>
Высокий (отлично)	<p><b>Знает:</b> психологические процессы в социальной группе;</p> <p><b>Умеет:</b> создавать благоприятную психологическую атмосферу в коллективе; заинтересовать и стимулировать творческую активность; использовать различные способы мотивации деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> методами организации взаимодействия и методами принятия индивидуальных и коллективных решений.</p>
<b>ОК-7:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию	
Базовый (удовлетворительный)	<p><b>Знает:</b> условия необходимые для своего развития, повышения квалификации и мастерства;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью саморазвития,</p>

	повышение квалификации и мастерства; <b>Владеет:</b> мотивацией на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства.
Продвинутый (хорошо)	<b>Знает:</b> свои возможности и умения для постоянного саморазвития и саморегуляции своей профессиональной деятельности; <b>Умеет:</b> определяет цели и задачи самообразования и самоорганизации для повышения качества профессиональной деятельности; <b>Владеет:</b> условиями необходимыми для своего развития, к организации своей деятельности и мастерства вырабатывать мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной деятельности
Высокий (отлично)	<b>Знает:</b> пути достижения максимального самоконтроля для наибольшей результативности работы; <b>Умеет:</b> создавать необходимые условия для самоусовершенствования своих способностей; <b>Владеет:</b> способностью анализировать и сопоставляет результаты решения практических задач с поставленной целью самоорганизации, повышению мастерства.
<b>ОК-8:</b> способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Базовый (удовлетворительный)	<b>Знает:</b> Закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; <b>Умеет:</b> использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; <b>Владеет:</b> средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья;
Продвинутый (хорошо)	<b>Знает:</b> функции психики, основные потребности человека, эмоции и чувства, мотивацию поведения и деятельности, социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей; <b>Умеет:</b> применять актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных и психологических особенностей занимающихся; <b>Владеет:</b> методами достижения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
Высокий (отлично)	<b>Знает:</b> методы психологического контроля состояния занимающихся; <b>Умеет:</b> использовать методы психологической диагностики для оценки влияния физических нагрузок на индивида; <b>Владеет:</b> методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.
<b>ОК-9:</b> способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Базовый (удовлетворительный)	<b>Знает:</b> основные природные и техногенные опасности, их свойства, характеристики и управления рисками, социальные, техногенные и психологические механизмы;

	<p><b>Умеет:</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</p> <p><b>Владеет:</b> понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает:</b> характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, и теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС;</p> <p><b>Умеет:</b> распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, их последствия воздействия на человека, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи;</p> <p><b>Владеет:</b> приемами и способами использования индивидуальных и основных методов защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС.</p>
Высокий (отлично)	<p><b>Знает:</b> обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды, выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов, принимать решения по целесообразным действиям при оказании первой помощи пострадавшим;</p> <p><b>Умеет:</b> обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды, выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов, принимать решения по целесообразным действиям при оказании первой помощи пострадавшим;</p> <p><b>Владеет:</b> приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>
<b>ПК-6:</b> способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	
Базовый (удовлетворительный)	<p><b>Знает:</b> основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и дифференцировать современные проблемы психологии, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> научно-исследовательскими методами психологии.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает:</b> современные психологические проблемы в области научно-исследовательской и практической деятельности, актуальные и запросы общества, инновационные способы применения и систематизации научно-практической информации;</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии не только при постановке эксперимента, апробации проекта, но и при прохождении педагогической, производственной, научно-исследовательской практик; ответственно подходить к работе, управлять инновационными процессами;</p> <p><b>Владеет:</b> современными методами и средствами в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.</p>
Высокий	<b>Знает:</b> методы оценки эффективности научных исследований



(отлично)	<p>различных отраслей психологии, основы разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития психологии в сфере научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять постановку профессиональных задач в область научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> методами модернизации психологии, основами оформления заявки на научное достижение.</p>
<b>ПК-7:</b> способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	
Базовый (удовлетворительный)	<p><b>Знает:</b> возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b> применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности (образование, медицина, культура, спорт, юриспруденция, управление, менеджмент и др.) при проведении психологических исследований с использованием инновационных технологий;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает:</b> основные научные методологические и методические положения, принципы психологии для проведения психологических исследований;</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта, ответственно подходить к работе;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, методами модернизации психологии.</p>
Высокий (отлично)	<p><b>Знает:</b> особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования психологических технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> управлять инновационными процессами, методами и средствами в области психологии на основе применения общепрофессиональных знаний и умений;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оценки готовности общественности,</p>

	<p>организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога, основами оформления заявки на научное достижение.</p>
<p><b>ПК-8:</b> способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	
<p>Базовый (удовлетворительный)</p>	<p><b>Знает:</b> современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии; механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию;</p> <p><b>Умеет:</b> ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений;</p> <p><b>Владеет:</b> знаниями современных проблем психологии, умением и способностью решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в определенной области применения психологии.</p>
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p><b>Знает:</b> основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.)</p> <p><b>Умеет:</b> ставить и решать прикладные задачи с целью профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки теоретических и методических моделей психодиагностики в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.).</p>
<p>Высокий (отлично)</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические и методические особенности научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности психолога в определенных сферах жизнедеятельности человека;</p> <p><b>Умеет:</b> составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности психолога;</p> <p><b>Владеет:</b> методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).</p>
<p><b>ПК-9:</b> способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	
<p>Базовый (удовлетворительный)</p>	<p><b>Знает:</b> понятийно-категориальный аппарат и методы исследования процессов, состояний и индивидуальных различий;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений;</p> <p><b>Владеет:</b> знанием основных концептов и схем</p>

	функционирования индивидуума, методами исследования процессов, состояний и индивидуальных различий.
Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает:</b> особенности проявления психических состояний человеке в разных жизненных ситуациях</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться методами исследования психических образований, процессов, состояний и индивидуальных различий; интерпретировать полученные данные с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности, в том числе учитывая людей с ограниченными возможностями и при наличии заболеваний;</p> <p><b>Владеет:</b> методами выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии, способностью к реализации базовых процедур анализа основных конструкторов проблем человека</p>
Высокий (отлично)	<p><b>Знает:</b> специфику функционировании личности в норме, с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях; закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности.</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать полученные данные с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности, в том числе учитывая людей с ограниченными возможностями и при наличии заболеваний; анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений;</p> <p><b>Владеет:</b> способностью к реализации базовых процедур анализа основных конструкторов проблем человека, знанием основных концептов и схем функционирования индивидуума; методами интерпретации психологических явлений и феноменов; способностью анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений.</p>
<b>ПК-12:</b> способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	
Базовый (удовлетворительный)	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательные конструкторы понятий психологическая культура, психологическая профилактика</li> <li>- об особенностях психопрофилактической работы</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в выборе возможных направлений психопрофилактической работы</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникативной компетентности соответствии с ГОСТом</li> </ul>
Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность психопрофилактической работы в практической деятельности соответствии с ГОСТом;</li> <li>-способы распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности , коммуникации;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>

	<p>- свободно ориентироваться в тематическом пространстве психопрофилактической работы</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками проведения психопрофилактической работы во в соответствии с ГОСТом.</p>
Высокий (отлично)	<p>Знает:</p> <p>- Виды и формы психопрофилактики</p> <p>Умеет:</p> <p>- составлять и внедрять программы психопрофилактики среди населения с целью повышения психологической культуры населения, распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками составления программ психопрофилактики.</p> <p>- навыками формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром</p>

#### 4.5. Общие требования к оформлению ВКР

Заведующий выпускающей кафедрой имеет право возвращать ВКР в случаях несоответствия требованиям, небрежного выполнения, отсутствия необходимых подписей, отсутствия документов, на которые имеются ссылки в работе и т.д.; требовать от обучающегося разъяснений и дополнительных материалов по возникшим при проверке вопросам; не подписывать ВКР в случаях невыполнения требований.

Выпускные квалификационные работы должны оформляться в соответствии с Требованиями к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, разработанными выпускающими кафедрами в соответствии с вышеперечисленными ГОСТами и нормативной документацией по направлению подготовки.

1. ВКР оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.
2. Основной цвет шрифта - черный. Основной текст: шрифт - TimesNewRoman, размер - 14 пт. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Красная строка - 1,25 см. Межстрочный интервал - полуторный, выставлены переносы, выравнивание по ширине листа.
3. В работе последовательно нумеруются все листы.
4. Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц
5. Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
6. Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

7. Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. Разделы основной части ВКР следует начинать с нового листа (страницы).
8. В ВКР используются общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в ВКР принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента ВКР «Содержание».
9. Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся (обучающимися, совместно выполнявшими ВКР) самостоятельно, исходя из содержания ВКР. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения.
10. В приложения рекомендуется включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены:
  - промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
  - таблицы вспомогательных числовых данных;
  - иллюстрации вспомогательного характера;
  - списки файлов исходного текста программы;
  - списки файлов программы, поставляемой пользователю;
  - списки файлов тестов для программы;
  - руководство по установке программы на компьютере;
  - руководство по генерации программы из исходных текстов;
  - акты внедрения результатов работы и др.

#### **4.6. Требования к выступлению бакалавра на публичной защите ВКР**

По результатам прохождения процедуры предзащиты ВКР бакалавр редактирует и дорабатывает текст своего выступления с учетом сделанных замечаний. Время, отведенное бакалавру на выступление (доклад, презентацию) при защите ВКР на заседании ГЭК, не должно превышать 10-15 минут. Структура доклада/презентации обычно повторяет структуру работы и включает обоснование актуальности темы, определение научной проблемы, цели и задач работы, описание использованных методик/методов решения, раскрытие основного содержания ВКР, в том числе дискуссионных положений и собственных выводов. В заключительной части доклада/презентации приводятся наиболее важные результаты исследования, полученные лично автором, характеризуется их новизна и практическая значимость, обобщаются предложенные в работе рекомендации. Тезисы доклада/презентации подтверждаются демонстрационными материалами.

При подготовке Power Point презентации рекомендуется соотносить количество слайдов с необходимостью освещения всех основных разделов работы, полученных выводов и научных результатов исследования в рамках отведенного на презентацию времени. Каждый слайд должен иметь название («Цель и задачи...», «Структура работы...» и т.п.). На первом слайде указывается название ВКР, последний слайд содержит основные выводы и полученные автором научные результаты. Информационная насыщенность каждого слайда в среднем должна составлять 8-10 строк текста.

После завершения своего доклада/презентации бакалавр отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих на публичной защите. При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться текстом ВКР.

После прекращения прений слово может быть предоставлено научному руководителю, который характеризует отношение бакалавра к работе и его личностные качества, раскрывшиеся в процессе научного сотрудничества.

В заключительном слове бакалавр отвечает на замечания членов ГЭК.

После заключительного слова бакалавра процедура защиты ВКР считается оконченной.

Оценка проставляется в зачетную книжку студента и подписывается председателем ГЭК и членами комиссии. Результат защиты объявляется после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и зачетных книжек. После объявления результатов защиты заседание ГЭК считается закрытым.

#### 4.7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР, согласно Положению, оцениваются по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Критерии оценки ВКР бакалавра:

- актуальность, новизна темы/проблемы;
- четкость постановки цели, задач, формулирования объекта и предмета;
- полнота, глубина раскрытия темы;
- адекватность методов анализа проблемы, раскрытия тем;
- достаточность эмпирического, фактического материала;
- достаточность использования необходимых источников;
- обоснованность выводов;
- четкость структуры работы;
- научная/практическая значимость работы.

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, демонстрирует свободное владение научным языком.
4	Хорошо	Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Но присутствуют в проведенных расчетах неточности, при обосновании принятого решения возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.
3	Удовлетворительно	Структура ВКР соответствует заданию. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает

		неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии. При защите студент отвечает на вопросы неуверенно или допускает ошибки, не может убедительно защищать свою точку зрения
2	Неудовлетворительно	В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них

Государственная экзаменационная комиссия дает оценку сформированности у обучающегося всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология (в том числе способности к самоорганизации и самообразованию, способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), используя оценочные средства (выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя, устный ответ студента), либо посредством дополнительных вопросов студенту на защите ВКР.

ГЭК может отметить в протоколе работу выпускника как достойную рекомендации к опубликованию и/или к внедрению. При обсуждении оценки за ВКР ГЭК учитывается отзыв научного руководителя, а также выступление автора по теме ВКР, качество ответов обучающегося на вопросы и замечания, сделанные участниками дискуссии.

## **5. Порядок подачи апелляции. Процедура рассмотрения апелляции**

Обучающийся имеет право оспорить результаты государственного экзамена и защиты ВКР в апелляционной комиссии, подав письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения защиты и оценки ВКР, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины ее состава. Решение апелляционной комиссии, оформленное протоколом, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

## **6. Особенности защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица (обучающиеся с ОВЗ) создаются материально-технические условия для доступа в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации, комфортного и безопасного пребывания в университете в период защиты ВКР.

Обучающимся с ОВЗ предоставляется возможность пользования необходимыми техническими средствами с учетом из индивидуальных особенностей во время защиты ВКР. Продолжительность защиты ВКР для указанных лиц может быть увеличена по

отношению к установленной продолжительности не более чем на 15 минут по письменному заявлению обучающегося.

Обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

## **7. Требования к условиям реализации рабочей программы**

### **7.1. Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием</b>	<b>Срок действия</b>
--------------------	---	----------------------



	<b>реквизитов</b>	<b>документа</b>
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## 7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 7.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

5. Google G Suite for Education (IC: 011p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
9. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### *Современные профессиональные базы данных*

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### *Информационные справочные системы*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **8. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	